



# Secuencia de instrucción





## Secuencia de instrucción

Unidad 1 .....	2
Unidad 2 .....	4
Unidad 3 .....	6
Unidad 4 .....	8
Unidad 5 .....	10
Unidad 6 .....	12
Unidad 7 .....	14
Unidad 8 .....	16
Unidad 9 .....	18
Unidad 10 .....	20
Listas de comprobación de las destrezas .....	23

**Listos y ADELANTE™**  
**Secuencia de instrucción**  
 BENCHMARK EDUCATION COMPANY  
 145 Huguenot Street • New Rochelle, NY 10801

For ordering information, call Toll-Free 1-877-236-2465 or  
 visit our website at [www.benchmarkeducation.com](http://www.benchmarkeducation.com).

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/ Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura				Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología	
1	Discutir cómo manejar los materiales de la clase Presentar las rutinas de formar fila, baño, lavado de manos y guardado de pertenencias	Presentar el Lenguaje de señas americano: <i>mira, escucha, espera, hacer fila, baño, siéntate, por favor, gracias</i> Practicar tomar turnos, escuchar y saludar Preguntas y respuestas Preguntas sí/no	<b>Conceptos de lo impreso</b> Presentar e identificar las partes de un libro: portada/ contraportada, parte superior/ parte inferior Enseñar el manejo del libro e identificar el título	<b>Conciencia fonológica</b>	<b>Relación entre símbolo y sonido</b>	<b>Comprensión</b> Leer una historia y utilizar tarjetas de conceptos para repasar las partes del cuerpo Repasar las rutinas escolares y relacionarlas con el libro Identificar detalles y describir imágenes	<b>Preescritura: formación de letras</b>	<b>Escritura compartida</b>	Completar rompecabezas Enseñar cómo apilar/ dispersar bloques de forma segura Presentar los conceptos de <i>grande y pequeño</i> Presentar el concepto de cosas que van juntas Presentar cómo hacer una fila Clasificar objetos en grupos	Presentar rutinas de higiene personal (usando pañuelos de papel y cubriéndonos al toser) Presentar sonidos ambientales Presentar los conceptos de <i>fuerte y suave</i> Identificar sonidos y sentimientos	Discutir cómo los niños tienen las mismas partes del cuerpo pero pueden ser diferentes	Dibujar libremente	Nombrar partes del cuerpo e identificar la forma en que las partes trabajan juntas para ayudarnos a movernos Seguir las instrucciones para doblarse, estirarse y hacer ejercicio, mantener el equilibrio y moverse con seguridad	Reproducir "Bailar al ritmo de la música"
2	Usar títeres para enseñar cómo pedir algo para usarlo o cómo pedir ayuda a un adulto Representar formas apropiadas para expresar sentimientos Discutir cosas que hacen que los niños se sientan felices	Repasar cómo tomar turnos para hablar y escuchar Repasar pedir ayuda, compartir materiales y usar <i>por favor y gracias</i> Presentar las señas ASL: <i>ayuda, prestar atención, silencio</i>	<b>Conceptos de lo impreso</b> Repasar conceptos de lo impreso	<b>Conciencia fonológica</b>	<b>Relación entre símbolo y sonido</b>	<b>Comprensión</b> Encontrar detalles en la historia que describan el ambiente y los personajes Leer la historia; usar ilustraciones para discutir historias y hacer inferencias Usar tarjetas de Vuélvelo a contar para comentar la historia	<b>Preescritura: formación de letras</b> Presentar el trazo de preescritura Arriba y alrededor; practicar usando pintura de dedos Practicar doblar y rasgar papel	<b>Escritura compartida</b>	Presentar el concepto de formas redondas, círculos y óvalos Presentar el concepto de <i>igual y diferente</i> Presentar la derecha y la izquierda Identificar <i>primero, siguiente, próximo y último</i>	Repasar sonidos fuertes/suaves Jugar a Simón dice para repasar la izquierda y partes del cuerpo Presentar el color rojo Nombrar y describir objetos		Practicar cómo pintar con esponja Usar una barra de pegamento para hacer un diseño con pedazos de papel Ordenar y ensartar abalorios Trazar formas de círculo (tapas)	Repasar las partes del cuerpo izquierdo/derecho y el movimiento jugando al <i>hokey pokey</i> Practicar moverse de diferentes maneras	Usar la tecnología para mostrar formas de movimiento
3	Usar adjetivos para saludar y felicitar a los demás Usar títeres para representar la diferencia entre pedirle a un amigo que juegue o compartir algo y decirle a un amigo qué hacer	Presentar seña ASL <i>detente</i> Repasar señas ASL Repasar cómo tomar turnos para hablar y escuchar	<b>Conceptos de lo impreso</b> Repasar conceptos de lo impreso	<b>Conciencia fonológica</b> Segmentar oraciones	<b>Relación entre símbolo y sonido</b>	<b>Comprensión</b> Repasar el uso de las partes del cuerpo para obtener información Practicar la descripción de texturas Presentar la rutina escuchar-ver-decir-hacer Usar tarjetas de concepto para repasar vocabulario e ideas principales	<b>Preescritura: formación de letras</b> Repasar el trazo de preescritura Arriba y alrededor Rasgar y pegar papel Practicar usando Arriba y alrededor para hacer círculos y óvalos en crema de afeitarse	<b>Escritura compartida</b>	Presentar el concepto de <i>más</i> Repasar círculo y óvalo Presentar patrones; construir patrones ABAB Identificar elementos por tamaño, edad, forma y color Presentar los números 1 y 2; contando con la rutina	Presentar los sentidos vista, oído, tacto, olfato, gusto; comentar la seguridad Identificar sabores (dulce, amargo y salado) Presentar el color azul Elaborar un xilófono de agua	Comentar las comidas que les gustan y que no les gustan a los niños Votar por el sabor favorito (dulce o salado)	Dibujar formas redondas	Reproducir música y que los niños digan cómo los hace sentir la música Practicar hacer sonidos y patrones de movimiento	Usar la tecnología para reproducir sonidos de instrumentos musicales e ilustrar el sentido del oído
Instrucción adicional / Repaso	Comentar los sentimientos y cómo cambian con el tiempo Comentar las expresiones y el lenguaje corporal	Demostrar cómo presentarse por el nombre	<b>Conceptos de lo impreso</b> Repasar las partes de un libro: portada/ contraportada, parte superior/ parte inferior Repasar el manejo de los libros e identificar el título/autor	<b>Conciencia fonológica</b>	<b>Relación entre símbolo y sonido</b>	<b>Comprensión</b> Leer una historia; usar las ilustraciones para comentarla y hacer inferencias Buscar detalles de la historia que describan el ambiente y los personajes	<b>Preescritura: formación de letras</b> Practicar el uso de Arriba y alrededor con pintura roja para dedos	<b>Escritura compartida</b>	Hacer una fila; comparar para descifrar mismo/ igual Comparar grande/ pequeño Repasar conceptos de <i>igual/diferente</i> Clasificar piezas de cereal en redondo/no redondo Contar hasta 2	Repasar los sentidos de la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto Usar los sentidos para aprender sobre distintos objetos y describirlos				

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/ Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura				Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología		
1	<p>Repasar las maneras de pedir ayuda</p> <p>Representar y comentar las formas apropiadas para demostrar los sentimientos: feliz, triste, enojado</p> <p>Expresar preferencias por actividades y relacionarlas con sentimientos</p>	<p>Enseñar cómo escuchar para identificar las palabras importantes en una oración</p> <p>Comentar los cambios de voz entre las oraciones y las preguntas</p> <p>Identificar las diferencias entre las oraciones y las preguntas</p>	<p><b>Conceptos de lo impreso</b></p> <p>Repasar los roles del autor y del ilustrador</p> <p>Usar la portada para hacer inferencias</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Repasar cómo segmentar oraciones de 3-5 palabras</p>	<p><b>Relación entre símbolo y sonido</b></p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Responder preguntas de sí/no</p> <p>Hojear el libro para observar las imágenes y leer en voz alta</p> <p>Identificar detalles clave y describir imágenes</p>	<p><b>Preescritura: formación de letras</b></p> <p>Usar el trazo uno: Arriba y alrededor para hacer círculos y óvalos</p> <p>Completar el primer dibujo guiado: Cara feliz simple</p>		<p><b>Escritura compartida</b></p>	<p>Repasar cómo contar hasta 3, emparejando números con palabras</p> <p>Ordenar por color y tamaño</p> <p>Hacer y ampliar patrones</p> <p>Repasar <i>más/menos</i></p>	<p>Presentar el <i>amarillo</i></p> <p>Comentar las maneras por las cuales los familiares se cuidan entre ellos y las maneras de viajar de las familias</p>	<p>Discutir los papeles y responsabilidades de los miembros de la familia</p> <p>Comentar las semejanzas y diferencias entre los lugares donde deciden vivir las familias</p> <p>Conversar sobre los medios de transporte que usan las familias</p>	<p>Usar tecnología para reproducir música que incluya diferentes patrones rítmicos</p> <p>Conversar sobre cómo nos hacen sentir diferentes tipos de música</p>	<p>Jugar a Moverse con el ritmo para practicar el equilibrio y el movimiento seguro</p> <p>Jugar a Pasa el Saquito de Semillas para practicar coordinación</p>	<p>Usar la tecnología para conversar sobre las semejanzas y las diferencias de los hogares, y explorar diferentes lugares donde la gente decide vivir</p>
2	<p>Expresar preferencias y elogiar los dibujos de los demás</p> <p>Compartir las responsabilidades del salón de clase</p> <p>Compartir sobre los miembros de la familia, los hogares y las actividades fuera de la escuela</p>	<p>Identificar oraciones y preguntas</p> <p>Tomar turnos para hacer y responder preguntas de sí/no relativas a preferencias</p> <p>Identificar los pronombres <i>yo, tú y eso</i></p>	<p><b>Conceptos de lo impreso</b></p> <p>Repasar título, autor e ilustrador</p> <p>Usar ilustraciones de la portada para hacer inferencias</p> <p>Identificar palabras de posición</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p>	<p><b>Relación entre símbolo y sonido</b></p> <p>Explicar que los sonidos y las letras van unidos</p> <p>Presentar el sonido /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ y las letras a, e, i, o, u</p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Usar tarjetas de Vuélvelo a contar para ordenar las secuencias de sucesos de un cuento e identificar la parte favorita del cuento, haciendo conexiones personales</p> <p>Relacionar pronombres con personajes</p>	<p><b>Preescritura: formación de letras</b></p> <p>Presentar el trazo dos: Apoyar, ir abajo</p> <p>Completar el dibujo guiado: Cara feliz compleja</p>		<p><b>Escritura compartida</b></p> <p>Dictar e ilustrar una historia sobre viajar con la familia o los amigos</p>	<p>Usar cubos de unión para repasar <i>más/menos</i> y <i>mismo/igual</i></p> <p>Repasar palabras de posición siguiendo indicaciones</p>	<p>Experimentar con colores</p> <p>Mezclar <i>azul</i> y <i>amarillo</i> para formar verde</p> <p>Comparar objetos para determinar cuál es <i>más pequeño</i> y cuál es <i>más grande</i></p>	<p>Conversar sobre los lugares a los que va la familia y sobre las actividades que realizan juntos los familiares</p>	<p>Continuar explorando los diferentes patrones rítmicos en la música</p>	<p>Jugar a Simón dice para repasar las palabras de posición y los movimientos de izquierda/derecha</p>	<p>Usar la tecnología para identificar objetos verdes en el mundo real</p>
3	<p>Comentar maneras de cooperar y de mostrar respeto a los demás</p> <p>Repasar las reglas para participar en conversaciones colaborativas usando títeres</p>	<p>Practicar cómo hacer y responder preguntas usando pronombres interrogativos: <i>quién, dónde, qué, cómo</i></p> <p>Practicar el uso de los pronombres personales y posesivos en una conversación oral</p> <p>Identificar sustantivos en plural</p>	<p><b>Conceptos de lo impreso</b></p> <p>Repasar la diferencia entre letras y números</p> <p>Repasar las características de las oraciones y las preguntas</p> <p>Presentar el concepto de palabras de uso frecuente</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Segmentar oraciones que tengan 3-5 palabras</p> <p>Practicar palabras que comiencen con /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/</p>	<p><b>Relación entre símbolo y sonido</b></p> <p>Repasar el sonido /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ y las letras a, e, i, o, u; y la seña ASL</p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Usar Tarjetas de conceptos para establecer el concepto del ciclo de la vida e identificar cambios y actividades relativos a la edad</p>	<p><b>Preescritura: formación de letras</b></p> <p>Practicar los trazos uno y dos usando pinceles</p> <p>Completar el dibujo guiado: Bebé simple</p>		<p><b>Escritura compartida</b></p> <p>Dictar la descripción de un personaje o una historia relacionada con el dibujo del bebé</p>	<p>Presentar el número 4, y practicar cómo contar hasta 4 objetos</p> <p>Medir y comparar longitudes y alturas de objetos usando las manos (<i>más largo/más corto</i> y <i>alto/más alto</i>)</p>	<p>Repasar rutinas de higiene personal</p> <p>Desarrollar conciencia sobre los cambios de las partes del cuerpo a medida que crecemos</p> <p>Conversar sobre las necesidades básicas de la gente (comida/agua, aire, vivienda, vestimenta)</p>	<p>Conversar sobre el ciclo de la vida y cómo las partes del cuerpo y las actividades de las personas cambian a medida que crecen de bebés a niños, y de niños a adultos</p> <p>Repasar y ordenar objetos domésticos comunes</p>	<p>Pintar con los dedos en papel de arte, mezclando el <i>azul</i> y el <i>amarillo</i> para formar el <i>verde</i></p> <p>Crear diseños y compartir el trabajo</p> <p>Usar títeres para representar actividades</p>	<p>Recorrer pistas de obstáculos</p> <p>Usar títeres</p> <p>Jugar en el exterior para practicar cómo seguir instrucciones y mejorar la coordinación</p>	<p>Usar la tecnología para educarse con respecto a las prácticas seguras alrededor de los artículos de limpieza del hogar, y para comparar longitudes y alturas de objetos</p>
Instrucción adicional / Repaso	<p>Repasar las responsabilidades familiares</p> <p>Usar expresiones faciales para demostrar emociones: feliz, triste, enojado, cansado</p> <p>Repasar las maneras correctas de demostrar sentimientos</p> <p>Compartir cómo hacen sentir las actividades familiares a los niños</p>	<p>Turnarse para hablar y escuchar en conversaciones colaborativas</p> <p>Practicar el uso de los pronombres personales y posesivos en una conversación oral</p>	<p><b>Conceptos de lo impreso</b></p> <p>Usar la tabla en T para evaluar características y clasificar textos leídos anteriormente</p> <p>Repasar cómo las ilustraciones ayudan a aclarar el texto y a revelar los sentimientos de los personajes</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Identificar palabras que comiencen con /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/</p>	<p><b>Relación entre símbolo y sonido</b></p> <p>Repasar el sonido /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/ y las letras a, e, i, o, u</p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Comparar cuentos con textos informativos</p> <p>Comparar dos textos y completar una tabla en T</p> <p>Hacer conexiones personales con textos comentando actividades familiares</p>	<p><b>Preescritura: formación de letras</b></p> <p>Repasar los trazos uno y dos</p> <p>Repasar el uso de los trazos para hacer formas y combinar formas para hacer objetos</p> <p>Repetir el dibujo guiado del bebé simple o añadir detalles a la cara feliz compleja para que se asemeje a un familiar</p>		<p><b>Escritura compartida</b></p> <p>Dibujar la cara de un miembro de la familia escogido y dictar una historia sobre ese miembro de la familia</p> <p>Compartir historias y practicar cómo hacer cumplidos al trabajo de los demás</p>	<p>Repasar cómo contar hasta 4</p> <p>Ordenar y comparar a través del uso de dos atributos</p> <p>Comparar filas usando <i>más/menos</i> y <i>mismo/igual</i></p>	<p>Experimentar con colores</p> <p>Mezclar azul y amarillo para formar verde</p> <p>Comparar longitudes y alturas usando medidas informales (manos)</p> <p>Practicar cómo formar y ampliar patrones</p>	<p>Repasar los papeles y responsabilidades de los miembros de la familia y cómo cada familia es única</p> <p>Conversar sobre las preferencias de las familias en cuanto a hogares, viajes y actividades</p>			

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/ Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura				Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología	
			Conceptos de lo impreso	Conciencia fonológica	Relación entre símbolo y sonido	Comprensión								
1	Examinar las expresiones faciales y hacer inferencias de los sentimientos Describir y representar maneras de ayudar a otros Comentar los sentimientos cuando ayudamos a otros Expresar preferencias por actividades de fin de semana	Presentar los sustantivos plurales Usar palabras compuestas y representar los significados de las oraciones Describir rutinas diarias realizadas en la mañana o en la noche usando palabras de <i>tiempo</i>	<b>Conceptos de lo impreso</b> Comentar cómo un autor y un ilustrador trabajan juntos Repasar conceptos del material impreso: título y nombre/función del autor Identificar el propósito del libro	<b>Conciencia fonológica</b> Presentar las palabras compuestas Identificar palabras con sonidos finales similares Practicar escuchar atentamente e identificar palabras que riman	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Repasar los sonidos de las vocales y sus letras minúsculas Presentar el sonido /m/ y la letra <b>m</b>	<b>Comprensión</b> Comentar conceptos relacionados con grandes ciudades o pueblos Identificar similitudes y diferencias en los vecindarios Identificar y comentar personajes, escenarios y sucesos	<b>Preescritura: formación de letras</b> Presentar el trazo de preparación para la escritura <i>Apoyar, a la derecha</i> Demostrar/comentar los pasos del dibujo guiado: Flor Completar el dibujo guiado: Flor	<b>Escritura compartida</b> Dictar una oración para describir el dibujo de la flor	Presentar el rectángulo; comentar sus atributos Presentar <i>cerca/lejos</i> Presentar el calendario; conceptos de <i>ayer, hoy, mañana</i> Contar y comparar filas de 1-4 objetos	Presentar el color anaranjado Ordenar por colores: rojo, azul, amarillo, anaranjado Repasar la combinación de azul y amarillo para crear verde: y rojo y amarillo para crear anaranjado	Comentar trabajos que ayudan a otros en la comunidad Representar los trabajos de la comunidad Comentar cómo cuidar los espacios públicos	Practicar doblar, rasgar, marcar y pegar papel Dibujar casas usando trazos de preparación para la escritura y figuras Usar trazos de preparación para la escritura para dibujar círculos, óvalos y rectángulos	Repasar trazos de preparación para la escritura usando las piernas y los brazos Jugar Cerca y lejos usando pelotas de semillas	
2	Comentar los cumpleaños; demostrar cómo decir el cumpleaños propio en una oración	Leer el libro; señalar las palabras de uso frecuente aquí, está y un Iniciar una conversación colaborativa acerca de vecindarios, comunidades y sitios donde la gente vive, trabaja, juega	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar los nombres y funciones del autor/ilustrador Repasar que las palabras se juntan para crear una oración que habla de algo	<b>Conciencia fonológica</b> Repasar palabras con sonidos finales similares Repasar las palabras compuestas Segmentar y contar sílabas Escuchar sonidos iniciales/finales; sustantivos en plural	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la /t/ y emparejar con la letra <b>t</b> Repasar los sonidos, /m/, /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ y emparejar con las letras <b>m, a, e, i, o, u</b>	<b>Comprensión</b> Presentar los conceptos: cosecha, festival, otoño Identificar el escenario, los personajes y los sucesos Comentar las maneras en las que los personajes ayudan a otros Usar ilustraciones para hacer inferencias	<b>Preescritura: formación de letras</b> Combinar figuras para dibujar un vagón Practicar los trazos Arriba y alrededor; Apoyar, ir abajo y Apoyar, a la derecha Formar la letra minúscula en el aire: <b>t</b> Completar el dibujo guiado: Oso	<b>Escritura compartida</b> Usar un calendario para marcar fechas especiales	Combinar trazos para formar un rectángulo Comparar usando <i>grande, más grande, alto, más alto, pequeño, más pequeño</i> Ordenar por color y forma; contar para determinar la cantidad Formar filas; contar para determinar si hay <i>más, menos o igual cantidad</i>	Presentar el morado Presentar los grupos de alimentos (desayuno, almuerzo, cena) Comentar los hábitos de la alimentación saludable, el ejercicio y dormir bien Identificar frutas que tienen sabor dulce, ácido; identificar texturas como crujiente o suave	Compartir relatos sobre celebraciones familiares Votar por las comidas favoritas	Pintar con acuarelas, mezclando pinturas para crear nuevos colores Pintar con esponja para desarrollar habilidades motoras finas Rasgar y pegar papel de colores	Contar en voz alta del 1 al 4, emparejando con los números y saltando Experimentar con movimiento ( <i>más grande/más pequeño, más alto/más bajo, largo/más largo</i> )	Usar la tecnología para mostrar imágenes de varios vecindarios; hacer comparaciones Usar la tecnología para mostrar imágenes y videos de diferentes instrumentos musicales
3	Repasar la importancia de seguir un plan para completar una tarea Turnarse para compartir relatos y hacer comentarios positivos hacia los demás	Repasar la diferencia entre hacer una pregunta o una oración Escuchar atentamente las palabras <i>nosotros, estamos</i> en el libro	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar el título y el nombre del autor Comentar la ilustración de la portada	<b>Conciencia fonológica</b> Repasar segmentar sílabas oralmente Hacer oraciones con palabras de sonidos similares reales y sin sentido Reconocer el sonido inicial en las palabras	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Repasar los sonidos /m/, /p/, /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ y las letras <b>m, p, a, e, i, o, u</b> Presentar la /t/ y emparejar con la letra <b>t</b>	<b>Comprensión</b> Usar ilustraciones para hacer inferencias Comentar los alimentos saludables Comentar los hábitos saludables; bañarse, cepillarse los dientes Comentar la importancia del dentista y la pasta dental	<b>Preescritura: formación de letras</b> Formar las letras <b>m, t, i</b> en el aire Comenzar el dibujo guiado: Robot Repasar y comentar los pasos del dibujo guiado: Robot	<b>Escritura compartida</b> Demostrar cómo las personas pueden usar un calendario para marcar los días en los que se ejercitan Registrar y compartir relatos sobre robots	Presentar el <i>cuadrado</i> Dibujar en el aire un rectángulo y un cuadrado. Clasificar figuras según dos atributos. Seguir instrucciones usando palabras de posición. Contar hasta 5, emparejar	Seleccionar la comida saludable; crear comidas Comentar las etiquetas de los alimentos. Presentar el marrón. Hablar sobre el clima de ayer y hoy. Comentar hábitos de seguridad para comer alimentos calientes.	Repasar cómo las personas usan calendarios para registrar sucesos especiales y para observar el paso del tiempo	Mezclar colores para hacer el marrón Comentar cómo hacer el color marrón más claro o más oscuro	Bailar para aumentar el ritmo cardíaco Escalar, arrastrarse, caminar hacia los lados y hacia atrás en una pista de obstáculos Hacer estiramientos, practicar equilibrio y coordinación	Usar la tecnología para mostrar grupos de alimentos; comentar. Usar la tecnología para mostrar maneras de ejercitarse. Revisar el clima y la temperatura usando tecnología o un termómetro
Instrucción adicional / Repaso		Completar los marcos de oración del libro de clase Comentar los trabajos de arte finalizados y planificar el procesos	<b>Conceptos de lo impreso</b> Comparar las ilustraciones de portada; repasar que los libros pueden ser escritos con diferentes propósitos	<b>Conciencia fonológica</b> Identificar y combinar palabras CVCV	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Repasar los sonidos /p/, /m/ y /t/	<b>Comprensión</b> Comparar un libro de ficción y de no ficción Comentar los hábitos saludables	<b>Preescritura: formación de letras</b> Completar un dibujo guiado elegido en una votación de la clase	<b>Escritura compartida</b> Dictar oraciones o una historia sobre un dibujo guiado Dictar oraciones completas para el libro de clase	Contar objetos de 1-5; emparejar con los números Repasar las formas	Comentar el propósito del reciclado y mostrar cómo hacerlo Ordenar materiales reciclables Repasar los colores y las mezclas	Votar por el dibujo guiado favorito	Pintar figuras con esponja para hacer un diseño Pintar figuras con colores mezclados	Usar la tecnología para identificar figuras en el mundo real	

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura				Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología	
1	Nombrar formas de ayudar a otros a completar los trabajos en la escuela y en la casa Compartir dibujos y hacer comentarios positivos	Hablar sobre los roles de ayudantes de la comunidad Identificar sustantivos plurales Hablar sobre formas en que los trabajadores de la salud trabajan juntos Repasar diferencia entre oraciones y preguntas	<b>Conceptos de lo impreso</b> Repasar conceptos de lo impreso Hablar sobre las diferencias entre fotografías e ilustraciones	<b>Conciencia fonológica</b> Segmentar en sílabas Combinar las tarjetas de imágenes para formar palabras compuestas	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar el sonido /l/, la letra Ll y la seña ASL correspondiente Identificar las palabras de uso frecuente <i>tú, puedes, ver, quién, mi, yo</i>	<b>Comprensión</b> Identificar formas en que la gente coopera y termina trabajos que benefician a la comunidad Hablar de la importancia de los trabajos de servicios Hablar de familiares que son ayudantes de la comunidad	<b>Preescritura: formación de letras</b> Preescritura: enseñar <i>Línea inclinada a la derecha y Línea inclinada a la izquierda</i> Completar el dibujo guiado: casa	<b>Escritura compartida</b>	Presentar la forma: <i>triángulo</i> Trazar un triángulo utilizando los movimientos de preescritura Hacer grupos de 1-5 objetos Dibujar un cuadrado usando movimientos de preescritura <i>Apoyar, ir abajo, Apoyar, a la derecha</i> y conectar esquinas	Identificar medidas de seguridad en un incendio y las respuestas ante una emergencia Practicar un simulacro de incendio Explicar cómo dar información al llamar al 911 Presentar el color <i>blanco</i>	Explicar el concepto del <i>consumidor</i> Identificar lugares para comprar cosas o recibir servicios Hablar de cómo la gente paga las cosas Hablar sobre la diferencia entre <i>deseos y necesidades</i>	Pegar formas para crear casas Crear cara de león Mezclar pintura de colores con blanco; comentar sobre los matices más claros Mostrar pinturas de Vincent van Gogh y conversar colores y matices de color	Usar los brazos para hacer trazos con diagonal <i>Línea inclinada a la izquierda y Línea inclinada a la derecha</i> Hacer un triángulo en el suelo usando partes del cuerpo Usar tecnología para mostrar carteles y señales del entorno	Hablar de maneras en que la tecnología puede usarse para localizar a las personas durante emergencias Usar tecnología para mostrar cómo las personas encuentran lugares en la comunidad Usar tecnología para mostrar partes del cuerpo
2	Identificar los sentimientos del personaje principal Hablar sobre las expresiones del personaje	Escuchar y buscar las palabras de uso frecuente <i>tú, puedes, ver</i> Repasar la diferencia entre una frase y una oración completa Repasar modelos de oración para practicar oraciones completas	<b>Conceptos de lo impreso</b> Presentar una historia, los nombres y el papel del autor e ilustrador Identificar si el libro es una fantasía Describir el escenario y los personajes	<b>Conciencia fonológica</b> Repasar sonidos de letras y trazos	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Repasar el sonido /s/, la letra Ss, y la seña del ASL correspondiente	<b>Comprensión</b> Identificar el problema en una historia; hacer inferencias sobre cómo se resolverá el problema Usar las tarjetas Vuélvelo a contar para hablar de una secuencia de eventos. Hablar sobre cómo las características de un poema difieren de las de un libro	<b>Preescritura: formación de letras</b> Usar trazos de preescritura, repetir a coro y combinar pequeñas formas para hacer formas grandes Formar en el aire las letras minúsculas	<b>Escritura compartida</b> Usar un gráfico para describir las acciones realizadas para resolver el problema en la historia	Identificar el número 6 y la palabra que nombran el número seis Ordenar bloques, crear conjuntos de 1-6 formas Presentar la forma <i>corazón</i> Demostrar cómo rotar formas Presentar el uso de la palabra <i>conjunto</i> para nombrar un grupo de objetos	Hablar sobre la importancia de vestirse adecuadamente según el clima Repasar colores primarios/secundarios Mezclar pinturas para crear colores secundarios Presentar el color y la palabra <i>rosado</i>	Contar cómo los ayudantes de la comunidad hacen de la comunidad un lugar mejor y más seguro para vivir Hablar sobre las formas en que la gente trabaja, gana dinero y compra cosas que necesita y desea, y participan como consumidores	Ilustrar un poema Usar tizas de colores para repasar trazos y formas; luego hacer un dibujo Manipular plastilina	Jugar a las adivinanzas, representar papeles y responsabilidades de los ayudantes de la comunidad Manipular plastilina	Repasar formas de usar la tecnología durante una emergencia
3	Hablar sobre los sentimientos de los personajes Representar formas de mostrar gratitud cuando se resuelve un problema Comentar los sentimientos y formas de mostrar amabilidad y empatía	Usar las tarjetas Vuélvelo a contar para volver a contar la historia Identificar las palabras que nombran	<b>Conceptos de lo impreso</b> Hablar sobre las características y la puntuación del texto usando el póster Presentar la historia, los nombres del autor y el ilustrador	<b>Conciencia fonológica</b> Presentar el concepto de rima Hablar sobre palabras que nombran y palabras que indican acción Segmentar y combinar sílabas de palabras de la historia	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Repasar el sonido /n/, la letra Nn y la seña ASL correspondiente	<b>Comprensión</b> Hacer inferencias sobre el tema del libro Leer la historia; describir el escenario, los personajes y el problema	<b>Preescritura: formación de letras</b> Completar el dibujo guiado: Árbol y hojas en otoño	<b>Escritura compartida</b> Hacer un gráfico para hablar sobre los cambios del tiempo durante las estaciones Crear un diagrama de flujo para describir cómo los personajes resolvieron su problema Añadir detalles y dictar una oración sobre el dibujo	Demostrar cómo resolver problemas orales de adición usando conjuntos y contando para averiguar cuántos hay Hacer, describir y comparar conjuntos Comparar elementos <i>pesados y livianos</i>	Nombrar/describir las cuatro estaciones; hablar de los cambios en el tiempo y el cielo Identificar los alimentos que se cultivan y cosechan en otoño Hablar de cómo los animales tienen pelaje más grueso en invierno Presentar el color <i>negro</i> Presentar <i>migración e hibernación</i>	Describir la ropa que se lleva durante el tiempo de frío	Crear árboles pintados con esponja Demostrar cómo usar trazos de preescritura para hacer árboles de otoño con pintura Pintar nubes grises	Repasar la importancia de hacer ejercicios Identificar los cambios que hace la gente para hacer ejercicio y participar en actividades al aire libre durante el otoño	Usar la tecnología para revelar formas en que los animales se preparan para el invierno
Instrucción adicional / Repaso	Tomar turnos para compartir dibujos y oraciones o historias Expresar preferencias	Usar fotografías/dibujos para contar una historia personal	<b>Conceptos de lo impreso</b> Comparar las características de un texto (portada, imágenes) Repasar los colores en carteles del entorno	<b>Conciencia fonológica</b> Usar modelos de oración para completar oraciones	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Identificar las palabras de uso frecuente <i>veo, el, la</i> Repasar los sonidos /l/, /s/, y /n/, las letras l, s, n y la seña ASL correspondiente	<b>Comprensión</b> Observar las imágenes de un cuento Identificar diferencias entre un cuento y texto informativo Repasar vocabulario	<b>Preescritura: formación de letras</b> Completar el dibujo guiado: camión de bombero	<b>Escritura compartida</b> Escribir oraciones sobre los cambios en otoño Registrar oraciones o historias sobre los dibujos de camiones de bomberos	Ordenar y clasificar elementos de otoño Examinar y comparar semillas Hacer filas de semillas; resolver problemas orales de adición simple Identificar formas Repasar el ciclo de la vida de la manzana	Hablar sobre los cambios que se producen entre el verano y el otoño Hablar del propósito/ tipos de termómetros Investigar y probar temperaturas del agua Repasar la correlación entre <i>peso y tamaño</i>	Hablar sobre elección de vestimenta para el tiempo frío Repasar la definición de <i>consumidor</i>		Repasar cómo verificar el clima y la temperatura usando tecnología: teléfonos celulares, computadora y televisión Usar tecnología para mostrar frutas y verduras de otoño	

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura				Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología	
1	Hablar sobre los sentimientos de los personajes Hablar sobre las características de un amigo; representar cómo ser un amigo Explicar cómo los amigos nos ayudan a resolver problemas Promover una conversación colaborativa sobre normas sociales	Hablar sobre palabras que nombran y palabras que indican acción Relacionar pronombres con sujetos/objetos Señalar sustantivos plurales Repasar como cambia la entonación al hacer una pregunta	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar los nombres y roles del autor e ilustrador	<b>Conciencia fonológica</b> Separar palabras en sílabas Separar y combinar palabras de 2 y 3 sílabas	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar letra <b>Ff</b> , sonido /f/, seña ASL Repasar sonidos y letras: <b>s, n, f</b>	<b>Comprensión</b> Hacer inferencias sobre un tema Identificar/describir formas en que las familias celebran tradiciones Señalar las palabras de uso frecuente: <i>qué, veo, con, hacer, ver, yo</i> Identificar y comentar el problema y la solución	<b>Preescritura: formación de letras</b> Repetir los cantos; formar letras en el aire usando los trazos de preescritura Completar un dibujo guiado: Pastel para celebrar	<b>Escritura compartida</b> Completar la oración inicial: <i>Una vez, en mi cumpleaños, yo ____.</i> Pedir a los niños hacer ilustraciones para sus historias Crear un libro de la clase	Presentar la forma estrella; describir sus atributos; hacer un patrón con estrellas Presentar los números 6 y 7; contar hasta 6 o 7 objetos; contar del 1 al 7, o más Explorar los conceptos de lleno y medio lleno	Hablar sobre prevención al manipular alimentos Hablar sobre fuegos artificiales; explicar medidas de seguridad Presentar sólidos y líquidos; comparar investigando sobre rocas y agua Medir la temperatura de agua con hielo en un periodo de tiempo	Hablar sobre cómo las familias celebran los cumpleaños Identificar y comentar celebraciones locales, estatales y nacionales Identificar y describir símbolos estatales; banderas	Combinar figuras para crear obras de arte sobre actividades invernales; describir las obras	Contar en voz alta hasta 6 mientras se estiran y ejercitan Cantar canciones y representar las acciones correspondientes	Usar tecnología para identificar estrellas Investigar sobre desfiles/celebraciones; símbolos nacionales y estatales Investigar las propiedades del agua; copos de nieve; montañas en el verano
2	Hablar sobre las formas particulares en que celebra cada cultura	Presentar la palabra <i>piñata</i> Practicar preguntar/responder con oraciones completas Identificar cómo cambia la entonación en oraciones y en preguntas	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar los nombres y roles del autor e ilustrador Identificar un libro informativo (no ficción)	<b>Conciencia fonológica</b> Presentar rimas que terminen en /ta/ Usar el modelo de oración, <i>Yo puedo ____.</i> Separar y combinar sílabas para formar palabras	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar letra <b>Dd</b> , sonido /d/, seña ASL Repasar los sonidos /s/, /n/, /f/; las letras correspondientes y la seña ASL	<b>Comprensión</b> Identificar el escenario/ los personajes Preguntar/responder preguntas que requieran pensar y razonar Crear el camino de un cuento; usar Tarjetas Vuélvelo a contar Comparar dos libros	<b>Preescritura: formación de letras</b> Comenzar dibujo guiado: Muñeco de nieve Escribir las letras <b>s, n, f y d</b> en el aire usando los trazos de preescritura Hacer letras con plastilina	<b>Escritura compartida</b> Hacer un dibujo y contar una historia sobre días especiales o eventos; crear un libro de la clase	Repasar el número 7 Presentar la forma rombo; identificar sus atributos Hacer y describir patrones usando plastilina	Identificar grupos de comida; clasificar imágenes de comida Hablar sobre opciones saludables Usar la receta para hacer plastilina	Votar para identificar las comidas favoritas de cada grupo alimenticio Hablar sobre el proceso de votar y su importancia Hablar sobre disfraces y uniformes	Hacer rompecabezas de platos de papel Hacer maracas usando platos de papel y frijoles	Practicar contar haciendo movimientos del 1 al 7 Cantar canciones y representar las acciones correspondientes Usar la tecnología para mostrar bailes típicos; represente los movimientos	Usar tecnología para investigar sobre piñatas Usar la tecnología para crear en una página el modelo de oración: <i>Yo puedo ____.</i>
3	Trabajar colaborativamente para realizar una tarea (clasificar zapatos y hacer filas) Expresar preferencias entre leer un libro de ficción o uno de no ficción	Describir fotografías, actividades y experiencias de invierno Identificar palabras que nombran, describen o indican acción; hablar sobre la ropa y la comida de invierno Combinar múltiples ideas en una oración	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar un libro informativo Describir detalles en la ilustración de la portada y portada interior Identificar similitudes y diferencias en tipos de texto	<b>Conciencia fonológica</b> Separar y combinar palabras multisilábicas Combinar palabras para crear oraciones	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar letra <b>Bb</b> , sonido /b/, seña ASL Jugar a lanzar el saquito de semillas con el alfabeto para repasar letras y sonidos	<b>Comprensión</b> Identificar conceptos de invierno; definir refugio Usar el tablero de bolsillos y las palabras de uso frecuente para crear oraciones Hablar sobre el propósito del autor Comparar dos libros	<b>Preescritura: formación de letras</b> Usar los trazos de preescritura para formar letras con crema de afeitar Completar dibujo guiado: Muñeco de nieve	<b>Escritura compartida</b> Hacer comparaciones; registrarlas en una tabla Crear una historia con la clase de cómo crear un muñeco de nieve usando palabras de secuencia Dictar una historia acerca de un pingüino	Presentar el hexágono; contar seis partes/esquinas Repasar números/palabras que representan números del 1-7 Comparar figuras; crear una tabla para comparar formas Buscar figuras en el salón usando palabras de locación	Usar un globo y una linterna para explicar la rotación de la tierra Crear una merienda saludable usando la receta Hablar sobre la predicción del tiempo Hablar sobre las propiedades del agua; hielo, nieve, glaciares	Compartir de qué manera las familias son iguales o diferentes en el invierno Votar por el nombre del muñeco de nieve	Usar pintura para practicar los trazos de preescritura Usar pintura para hacer la silueta de una mano, luego decorar con cinta y marcadores	Contar en voz alta del 1-7, caminar hacia adelante y hacia atrás Usar ropa para manipular cierres Cantar canciones y representar las acciones correspondientes	Buscar información sobre las propiedades del agua Usar la tecnología para crear un boletín que resuma las ideas principales de los cambios en el invierno
Instrucción adicional / Repaso	Planificar un mural; trabajar juntos en pequeñas tareas para completar una tarea más grande Hablar sobre formas de mostrar empatía y ayudar a amigos	Escuchar palabras de uso frecuente Completar modelos de oración	<b>Conceptos de lo impreso</b> Comparar imágenes de dos libros Hablar sobre el propósito del autor Describir las diferencias entre textos: poesía y narrativa	<b>Conciencia fonológica</b> Producir sonidos iniciales Al leer un poema, enfatizar la voz en las palabras que describen Identificar palabras que riman en poemas	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Repasar las letras <b>Ff, Dd, Bb</b> , y los sonidos /f/, /d/ y /b/	<b>Comprensión</b> Comparar dos libros y ver diferencias y similitudes Hablar sobre el concepto de invierno Identificar escenario, personajes, problema/solución, secuencia de eventos	<b>Preescritura: formación de letras</b> Usar trazos de preescritura para dibujar objetos para el mural	<b>Escritura compartida</b> Hacer una lista de ideas de dibujos para el mural	Seguir receta con imágenes para untar miel o mantequilla Identificar números ordinales	Describir sabores y texturas en la comida Sentir y describir las vibraciones en las cuerdas vocales Hacer un experimento para ver que el aire ocupa espacio Examinar y comparar huevos Experimentar con mezclas que reaccionan	Hablar sobre la tropa de invierno, representar participar en actividades de invierno		Usar tecnología para investigar sobre murales; pingüinos Ver videos de polluelos saliendo del huevo	

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/ Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura				Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología	
1	Dialogar sobre experiencias personales con animales Compartir historias sobre cómo resolver problemas Hablar de cómo ayudar a otros a resolver problemas Compartir el trabajo y hacer comentarios positivos sobre el trabajo de otros	Describir animales en acertijos Ampliar vocabulario usando el texto y las ilustraciones Describir cómo respirar, beber, comer y moverse	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar títulos, nombres del autor/ilustrador, definir roles Señalar el propósito de las burbujas de pensamiento Identificar elementos del texto que muestren que el libro proporciona información	<b>Conciencia fonológica</b> Combinar sonidos para crear sílabas y palabras Pronunciar y combinar palabras con /b/	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la letra Vv y el sonido /b/ Repasar sonidos y letras aprendidas con anterioridad	<b>Comprensión</b> Usar la rutina ESCUCHAR-VER-DECIR-HACER para presentar el concepto de cosas Identificar partes/estructura de la historia; crear una red de una historia Identificar problema; hacer inferencias Describir imágenes; decir cómo ayudan a identificar el problema	<b>Preescritura: formación de letras</b> Cortar líneas en papel Completar dibujo guiado: Yo Completar dibujo guiado: Figura de cuerpo entero	<b>Escritura compartida</b> Usar modelos de oración para dictar oraciones completas	Explorar la constancia de las figuras rotándolas y volteándolas Presentar <i>más que/menos que</i> Resolver problemas orales de adición con sumas de 7 o menos Completar un Diagrama de Venn para comparar plantas y animales y explicar el criterio	Comparar seres vivos y cosas Identificar plantas como seres vivos; explicar que las plantas hacen su propio alimento y los animales no Presentar el ciclo del agua Identificar formas en que las personas dan refugio y cuidado a las mascotas y plantas en climas fríos/calientes	Hablar sobre el cuidado del medio ambiente para que los animales tengan aire limpio, agua y alimento	Representar historias usando títeres; inventar conversaciones e historias con títeres Pintar imágenes de animales u otras creaciones	Representar movimientos animales; formas diferentes en que los animales y las personas descansan Estirarse y moverse con la música	Usar tecnología para mostrar imágenes de seres vivos y cosas Usar tecnología para mostrar cómo las personas refugian animales Usar tecnología para ver hábitats contaminados Usar tecnología para investigar hechos sobre animales
2	Describir las emociones del personaje, dialogar acerca del sentimiento de <i>soledad</i> Compartir experiencias personales de sentimientos/emociones similares al personaje Participar en una conversación colaborativa sobre sentimientos	Conectar pronombres con referencias Identificar palabras que nombran, que indican acción y que describen Completar modelos de oración Identificar palabras de uso frecuente y sustantivos plurales	<b>Conceptos de lo impreso</b> Nombrar al autor/ilustrador y sus roles Localizar letras mayúsculas y punto final Emparejar letras mayúsculas/minúsculas	<b>Conciencia fonológica</b> Combinar sonidos para crear sílabas y palabras	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la letra Rr y el sonido inicial fuerte /rr/ y el sonido suave de la /r/ Repasar sonidos y letras aprendidas con anterioridad	<b>Comprensión</b> Identificar el problema en la historia; hacer predicciones Identificar la secuencia de sucesos usando palabras ordinales Dibujar/etiquetar un organizador gráfico que ilustre partes de la historia	<b>Preescritura: formación de letras</b> Crear un león usando trazos de preescritura y cortando papel Completar dibujo guiado: Perro y dibujo guiado: Oso	<b>Escritura compartida</b> Crear tabla usando atributos de figuras Dibujar y etiquetar imagen de animal Describir plan para completar dibujo guiado; dictar una historia/oración sobre un oso	Nombrar posiciones ordinales de primero a quinto Repasar constancia de las figura Presentar el número 8; dar palmadas y contar del 1 al 8 Explorar conceptos de medición (taza y cucharada)	Hablar sobre los tipos de animales y sus características Presentar el concepto del camuflaje Investigar gusanos con el tacto	Hacer letras con plastilina Trazar plantillas de figuras con tiza y luego llenarlas con trazos de preescritura Crear animales usando figuras de papel o trazando figuras	Escuchar y seguir instrucciones que incluyen frases preposicionales y palabras de ubicación Estirarse y moverse con la música	Usar tecnología para mostrar y hablar de los reptiles Ver el camuflaje usando la tecnología Usar la tecnología para mostrar imágenes de anfibios	
3	Comentar cómo las características únicas hacen especiales a las personas y a los animales Conversar sobre formas de expresar gratitud Hacer dibujos para agradecer a padres y cuidadores, dictar oraciones	Identificar palabras usadas para nombrar crías de mamíferos Identificar palabras de uso frecuente y sustantivos plurales Identificar palabras que nombran, que indican acción y que describen	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar puntos y signos de interrogación Identificar letras mayúsculas	<b>Conciencia fonológica</b> Combinar sílabas usando las tarjetas de sílabas: /pa/, /ro/, /vi/, /no/, /ti/, /ca/, /me/, /rro/ /to/, /pi/, /si/, /lu/, /va/, /fa/, /bi/, /du/ Repasar los sonidos /b/, /rr/, /r/, y consonantes previamente aprendidas	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar el sonido /k/ de la letra Cc y combinaciones con vocales ca, co, cu. Presentar combinaciones con vocales ce, ci. Crear palabras CVCV usando fonemas ya enseñados, hacer oraciones sin sentido	<b>Comprensión</b> Presentar mamíferos; identificar características y ciclo de vida Repasar ideas principales usando Tarjetas de concepto Usar organizador gráfico para identificar elementos de la historia	<b>Preescritura: formación de letras</b> Practicar la formación de letras Repasar trazos de preescritura y cantos Usar trazos para hacer letras en el aire y con crema de afeitar	<b>Escritura compartida</b> Identificar donde viven varios animales; crear tabla; sacar conclusiones de datos de tabla Completar escritura compartida agradeciendo a los cuidadores Decir una historia sobre una imagen; hacer libro de clase	Contar del 1-8, coincidir número con cantidades; hacer filas Comparar/identificar conjuntos con <i>más que, menos que o iguales cantidades</i> Usar figuras, números para crear problemas de palabras para adicionar; usar signos más e igual	Comparar mamíferos y reptiles usando el diagrama Venn Comparar esqueletos de gatos y humanos Usar tecnología/libro para mostrar colores/patrones en animales; expresar preferencias Hablar de las características de las aves	Comentar sobre las formas en que las personas cuidan las necesidades de sus mascotas	Hacer una cebra usando trazos, cortando papel y pegando las tiras de papel Usar plastilina para hacer nido de ave; pellizcar plastilina para hacer huevos	Simular ir a cazar un oso Representar cómo se mueve un animal	Repasar huesos y músculos usando la tecnología Usar la tecnología para investigar/comparar hábitats; mostrar mamíferos bebé Usar la tecnología para ver aves, hábitats de aves y plumas; escuchar sonidos de aves
Instrucción adicional / Repaso	Comentar sobre las preferencias de libro Compartir dibujos y expresar preferencias	Completar modelos de oración	<b>Conceptos de lo impreso</b> Comparar los roles y propósitos del autor Coincidir letras mayúsculas y minúsculas	<b>Conciencia fonológica</b> Identificar sonidos iniciales	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Emparejar las letras con sus sonidos	<b>Comprensión</b> Identificar elementos de la historia; crear un nuevo final Responder preguntas usando evidencia en el texto	<b>Preescritura: formación de letras</b> Hacer una cara de gato con trazos de preescritura Usar trazos para dibujar un animal favorito	<b>Escritura compartida</b> Registrar predicciones de un grupo de vasos	Clasificar animales por tamaño Practicar balancear, apilar y contar objetos Usar receta con imágenes; medir y mezclar ingredientes para hacer burbujas	Comparar mamíferos y sus crías Repasar características de mamíferos, reptiles y aves Emparejar animales y hábitats	Pintar una imagen para mostrar un nuevo final de historia Usar pintura para crear huellas de garras		Usar la tecnología para comparar huellas de gatos y perros	



Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/ Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura				Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología	
1	Comentar lugares para ir con familia y amigos Compartir dibujos/ historias, hacer comentarios positivos	Identificar nombres regulares e irregulares en plural Formar palabras compuestas; eliminar una palabra Combinar más de una idea en una oración; combinar dos oraciones	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar el título y el autor Identificar los elementos impresos del escenario Emparejar letras minúsculas con mayúsculas Señalar las características del texto en los folletos de viajes	<b>Conciencia fonológica</b> Repasar el sonido /k/, la letra <b>q</b> , la seña ASL para la <b>q</b> Producir sonidos individuales que van con las letras	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Repasar el sonido /k/, la letra <b>k</b> , la seña ASL para la <b>k</b> Producir sonidos individuales que van con las letras	<b>Comprensión</b> Presentar y describir maneras en las que viajan las personas (por tierra, por aire y por agua) Comentar el concepto de <i>pasado</i> Comparar textos	<b>Preescritura: formación de letras</b> Completar un dibujo guiado: camión	<b>Escritura compartida</b> Comentar qué camino es más largo: curvo o recto; predicciones de gráficos Agregar detalles, dicte una historia sobre viajar en un camión	Presentar forma: octágono Crear/contar conjuntos usando de 1 a 8 objetos Seguir la receta con imágenes para hacer una merienda Presentar capacidad: vacío, lleno y medio lleno	Comentar sobre motores Explicar peso; comparar cajas ligeras y pesadas Presentar cómo el peso afecta el movimiento y la velocidad Mostrar cómo funcionan los imanes; usar imanes para atraer vehículos	Revisar el concepto de <i>pasado</i> ; cómo las fotografías se ven diferentes Dibujar la imagen de un lugar al que les gusta ir a los niños	Arrojar saquitos de semillas para que aterricen en círculos Moverse por el salón arrastrándose, brincando, saltando con un pie, etc.	Usar la tecnología para mostrar un motor y un vehículo en construcción Examinar y comparar vehículos de carga utilizando tecnología	
2	Compartir historias acerca del sentimiento de tener miedo Compartir historias acerca de viajar para visitar a la familia Comentar cómo la mayoría de los problemas pueden solucionarse, a veces con ayuda de otros Comentar cómo ser agradecidos por las cosas que tienen	Identificar pronombres personales y posesivos y sus referencias Ubicar verbos en tiempo pasado Describir objetos en ilustraciones usando sinónimos y matices de significado	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar nombres/ roles de autor, ilustrador y título Comentar el guion de diálogo	<b>Conciencia fonológica</b> Presentar palabras con sílabas abiertas	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar los sonidos /y/ e /i/, la letra <b>y</b> , y la seña ASL para <b>y</b>	<b>Comprensión</b> Describir el escenario y los personajes Resumir los sucesos de la historia y hacer predicciones Comentar historias inventadas; contrastar posible con imposible Explicar por qué una historia es inventada, no real	<b>Preescritura: formación de letras</b> Completar dibujo guiado: avión Escribir letras mayúsculas y minúsculas	<b>Escritura compartida</b> Completar un modelo de oración o dictar una historia	Contar oralmente del 1 al 15 o más Presentar el número 9, la palabra que representa nueve Presentar el dinero usando monedas y billetes de un dólar Nombrar, describir e identificar el valor de cada moneda	Comentar los tipos de aeronaves: globos aerostáticos, helicópteros, aviones, jets, transbordadores espaciales Identificar formas de viajar por aire, tierra y agua	Votar sobre cómo se debe organizar el mural Comentar sobre el dinero; comparar necesidades y deseos Comentar sobre consumidores, empleos; explicar que la gente trabaja y gana dinero Nombrar formas de usar dinero para comprar cosas que se necesitan/ quieren	Calcar monedas Hacer diseños de arte con manchas usando pintura	Arrojar saquitos de semillas hacia delante y hacia atrás Moverse por el salón arrastrándose, brincando, saltando con un pie, etc.	Usar la tecnología para mostrar imágenes de distintos transportes
3	Compartir cómo las familias usan la tecnología para ubicar lugares o acceder a direcciones o un mapa Comentar cómo las personas tienen opiniones únicas Expresar preferencias sobre maquinaria	Combinar más de una idea en una oración Identificar palabras de uso frecuente	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar el autor; hacer inferencias Aclarar el vocabulario usando fotografías Combinar letras mayúsculas y minúsculas	<b>Conciencia fonológica</b> Recitar el alfabeto Escuchar palabras que comiencen con /j/ Segmentar palabras de vocabulario	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la letra <b>j</b> y el sonido /j/	<b>Comprensión</b> Presentar la Tierra como el lugar donde las personas, los animales y las plantas viven/crecen Comentar las formas de viajar por agua Comparar vehículos de construcción con otros vehículos; comentar características especiales	<b>Preescritura: formación de letras</b> Pintar letras con los dedos Completar un dibujo guiado: Autobús escolar	<b>Escritura compartida</b> Escribir oraciones para describir vehículos Crear una escritura compartida sobre un viaje en autobús escolar Inventar una historia sobre un viaje en autobús escolar	Explicar cómo ruedan las llantas Experimentar con movimiento y velocidad usando autos/rampas Comparar superficies de caminos Identificar los números del 1 al 9 y hacer conjuntos Demostrar la propulsión	Usar el globo terráqueo para presentar la Tierra; mostrar tierra y agua Examinar los materiales de la Tierra: tierra, rocas, hierba Presentar los conceptos de flotar y hundir Experimentar con el aire que afecta a los barcos en el agua	Comparar el globo terráqueo con el mapa; hallar el estado en que vives Identificar tipos de terreno, formas de viajar por tierra Votar por los lugares favoritos para visitar o la forma de viajar favorita Hacer una lluvia de ideas sobre los problemas de la historia y votar por el favorito	Rasgar papel para hacer una volqueta, pegar el papel Decorar el mural con las ruedas del auto sumergidas en pintura; pegar dibujos anteriores	Demostrar cómo viajar: caminar, saltar, galopar, brincar Comentar cómo sostener algo pesado hace que el movimiento sea más difícil Moverse con la música y hacer actividades de juegos de roles	Usar la tecnología para mostrar vehículos con ruedas Comentar los motores de autos y camiones utilizando la tecnología Aprender sobre barcos y botes usando tecnología Explicar cómo el GPS ayuda a las personas a ubicarse en diferentes lugares
Instrucción adicional / Repaso	Describir preferencias de adónde quieren ir, por qué quieren visitar y cómo prefieren viajar	Comentar métodos de transporte Describir pasos para planificar un viaje	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar las señales de tránsito	<b>Conciencia fonológica</b>	<b>Relación entre símbolo y sonido</b>	<b>Comprensión</b> Comparar vehículos del pasado y del presente Buscar detalles importantes en el texto	<b>Preescritura: formación de letras</b> Trazar plantillas de figuras	<b>Escritura compartida</b> Dictar una oración sobre un vehículo dibujado	Experimentar con capacidad y peso rellenando recipientes Seguir direcciones orales para encontrar objetos usando palabras de posición y hacer un camino	Investigar movimientos usando rampas Experimentar con velocidad y distancia usando túneles	Identificar lugares locales a donde las personas quieren ir Explicar por qué las personas usan dinero	Hacer señales de tránsito usando formas Hacer un vehículo usando formas	Seguir direcciones para moverse como autos en el tráfico	Usar tecnología para mostrar y comentar las señales de tránsito.

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/ Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura				Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología	
1	Compartir experiencias personales favoritas con miembros de la familia Escuchar los comentarios de los demás Usar sus palabras como respuesta	Conversar sobre las necesidades que los seres vivos tienen en común Describir cómo las plantas se asemejan/ diferencian Reparar pronombres Escuchar las ideas de los demás y combinar las ideas como respuesta Recitar el alfabeto con señas ASL	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar letras mayúsculas/puntos Identificar al autor, ilustrador y título	<b>Conciencia fonológica</b> Crear rimas consonánticas (ejemplo: <i>-an, -as, -al, -on, -os -ol, -en</i> ) cambiando sonidos iniciales Eliminar una sílaba de una palabra de dos sílabas	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la letra Ññ, el sonido de letra /ñ/ y su seña ASL Crear rimas consonánticas usando letras magnéticas	<b>Comprensión</b> Conversar sobre las necesidades de las plantas y las partes de una planta Usar ilustraciones para comentar cómo las plantas hacen su alimento Usar Tarjetas de concepto para identificar ideas principales Reparar las partes del cuento	<b>Preescritura: formación de letras</b> Formar letras en el aire y en bandejas de arte Formar letras con pintura de dedos: <b>u, n, m, ñ</b> Completar dibujo guiado: Mariposa	<b>Escritura compartida</b> Volver a contar una secuencia de sucesos y crear una secuencia ilustrada para representar los sucesos del cuento Añadir detalles a dibujos y crear una oración o relato sobre mariposas	Presentar el número 10, y la palabra de número diez Dar palmadas y contar en voz alta del 1-15 o hasta el 20 Crear una secuencia numérica; conversar sobre qué va antes/después del número Sumar grupos creando una hilera y contando	Analizar una planta; reparar las partes de la planta Realizar un experimento para mostrar cómo absorben agua las plantas Analizar/describir la tierra, rocas; comentar las medidas de seguridad Presentar el ciclo del agua Describir/comparar semillas	Analizar las hojas y hacer grabados con hojas usando crayones y papel de periódico Ilustrar las etapas del ciclo de vida de una mariposa	Usar movimientos para caminar en fila	Usar la tecnología para mostrar paisajes en diferentes temporadas Usar la tecnología para mostrar cómo nacen y crecen los insectos, y cómo brotan y crecen las semillas	
2	Compartir dibujos y descripciones, hacer cumplidos al trabajo de los demás Representar y compartir las actividades favoritas del día y la noche	Reparar las semejanzas/ diferencias entre oraciones (afirmaciones) y preguntas Usar palabras temporales en una conversación sobre sucesos del pasado/futuro Presentar las palabras de uso frecuente: <i>y, de, del, esta, este, tengo</i>	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar letras mayúsculas; puntuación al final de las oraciones Identificar las características del texto de un póster y comparar con el texto de un libro	<b>Conciencia fonológica</b> Reconocer palabras con sonidos iniciales/ finales similares Identificar diferencias entre palabras usando rimas consonánticas Jugar a un juego de sonido/letra usando rimas	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar el dígrafo <b>Ll</b> , su sonido y la seña ASL Usar letras para crear palabras CVCV y familias de palabras Identificar letras en nombres propios usando tarjetas para memorizar	<b>Comprensión</b> Identificar al narrador, los pronombres y los personajes que representan; hacer inferencias Usar palabras que describen para identificar partes de la historia Conversar sobre el problema en el cuento; considerar finales alternos	<b>Preescritura: formación de letras</b> Dibujar las letras: <b>k, y, j, q, ñ, ll</b> Usar los trazos de preescritura para trazar las letras de un nombre propio Completar dibujo guiado: Manzano y sol	<b>Escritura compartida</b> Sembrar frijoles en vasos; anotar observaciones en una tabla Verificar, conversar, anotar los cambios de los frijoles; anotar datos en la tabla	Elaborar y resolver problemas simples de adición Contar en voz alta del 1-20; hacer grupos de 1-5 Nombrar las partes de un reloj Comparar/contrastar relojes digitales y analógicos Usar un globo terráqueo y una linterna para presentar el día y la noche	Presentar sombras; comentar cómo la luz afecta a las personas, los animales y las plantas Demostrar cómo el calor cambia algunos cuerpos sólidos a líquidos Reparar las medidas de seguridad para proteger la piel y los ojos del sol	Votar por las frutas favoritas usando una tabla de 4 columnas	Pintar paisajes Hacer rayos de sol usando pegamento y papel de arte	Representar cómo ser una semilla que brota y crece Usar la tecnología para ver paisajes, reparar cómo las plantas crecen con la lluvia, la luz solar y el calor Usar la tecnología para mostrar cómo se cultivan las frutas	
3	Usar títeres para demostrar cómo escuchar, tomar turnos para hablar y repetir las palabras del hablante Practicar el intercambio de ideas en las conversaciones	Conversar sobre vocabulario y pronombres Hacer y responder preguntas de un texto Recitar el alfabeto	<b>Conceptos de lo impreso</b> Presentar el libro, identificar el título y el autor Identificar el propósito del autor Emparejar letras mayúsculas y minúsculas Manipular rompecabezas de oraciones Comparar características de textos	<b>Conciencia fonológica</b> Identificar el sonido /j/ y /g/en palabras	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar los sonidos de letra, la letra y la seña ASL para <b>Gg</b> Pronunciar y deletrear palabras CVCV	<b>Comprensión</b> Hacer inferencias sobre un tema Conversar sobre los científicos que estudian el clima, las nubes y las estrellas Leer un libro comercial sobre el cielo y los científicos o astronautas Usar Tarjetas de concepto para conversar sobre las ideas principales	<b>Preescritura: formación de letras</b> Escribir letras minúsculas y mayúsculas <b>Cc, Rr, Vv, Bb, Ss, Ff, Dd, Gg</b> Formar letras en bandejas con sal	<b>Escritura compartida</b> Escribir juntos un cuento sobre cómo sembrar y cuidar a una semilla, usando palabras ordinales y pidiendo a los niños que ilustren lo escrito	Imitar patrones de sonido para contar del 1-5 Identificar los numerales en una línea numérica Ordenar objetos reciclables en grupos Usar reglas y cintas métricas para medir objetos conceptualmente Usar una receta para hacer un merienda sana	Usar un globo terráqueo y una linterna para simular el brillo del sol en la Tierra Reparar el ciclo del agua Investigar qué pasa al mezclar agua y aceite Realizar una investigación con agua, jabón y aceite Definir la electricidad, comentar las medidas de seguridad	Conversar sobre la importancia de cuidar el ambiente, las maneras de prevenir la contaminación; el propósito de reciclar y cómo hacerlo	Hacer un dibujo de la Tierra Cortar con tijeras siguiendo las líneas	Usar los cuerpos para hacer figuras Representar que están en un cohete	Conversar sobre las superficies de la Tierra usando la tecnología Usar la tecnología para mostrar plantas de reciclaje, nubes, patrones de estrellas Usar la tecnología para investigar sobre los astronautas
Instrucción adicional / Repaso	Compartir el trabajo y hacer cumplidos a los demás	Identificar/relacionar pronombres Conversar sobre el ciclo de la vida, compartir los cambios de los niños	<b>Conceptos de lo impreso</b> Identificar el propósito del autor	<b>Conciencia fonológica</b> Identificar los sonidos de las letras Identificar sonidos iniciales	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la letra <b>Hh</b> y la seña ASL Emparejar los sonidos de las letras con su letra mayúscula y minúscula correspondientes	<b>Comprensión</b> Comparar dos textos Identificar el escenario, los personajes, volver a contar un cuento usando palabras ordinales Comparar y contrastar fotografías	<b>Preescritura: formación de letras</b> Reparar los trazos de las letras mayúsculas y minúsculas: <b>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Mm, Pp, Tt, Ll, Ss, Nn, Ff, Dd, Bb, Vv, Rr, Cc, Qq, Kk, Yy, Jj, Ññ, Ll ll, Gg, Hh</b>	<b>Escritura compartida</b> Crear una pirámide narrativa y pedir a los niños que añadan ilustraciones Crear oraciones sobre un mural Crear un libro de la clase con oraciones dictadas	Ordenar frijoles en grupos; hacer hileras Resolver problemas verbales de adición Dividir grupos equitativamente	Reparar las necesidades básicas de las plantas Reparar el ciclo del agua	Crear un mural dibujando objetos Hacer dibujos usando trazos y figuras Pegar semillas para hacer un mosaico	Representar el ciclo del agua	Usar la tecnología para reproducir sonidos de la naturaleza	

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/ Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura			Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología		
1	Repasar que todos tienen opiniones propias; destacar la importancia de respetarlas Comentar el significado de <i>cooperar</i> Simular cómo pedir permiso para usar las cosas de otros Hacer inferencias sobre las emociones de los personajes	Compartir historias de visitas a granjas, huertas, fábricas o supermercados Comentar las actividades del día y la noche; repasar el concepto de <i>rutinas</i>	<b>Conceptos de lo impreso</b> Leer el libro, identificar el título, el autor y el ilustrador Emparejar minúsculas y mayúsculas Comentar las características del texto de los libros y los pósteres	<b>Conciencia fonológica</b> Presentar palabras de vocabulario, segmentar sílabas Segmentar y combinar palabras CVC Repasar los sonidos de las letras iniciales y finales	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la letra <b>Hh</b> y el dígrafo <b>Ch</b> y sus señas ASL	<b>Comprensión</b> Comentar los alimentos que crecen en granjas; el trabajo de los granjeros Identificar animales y alimentos de una granja Usar el texto para hallar las respuestas a las preguntas Comentar un problema, hacer inferencias/conexiones	<b>Preescritura: formación de letras</b> Letras escritas minúscula/mayúscula Copiar un ejemplo para escribir su nombre Completar dibujo guiado: Granero	<b>Escritura compartida</b> Identificar ayudantes comunitarios que trabajan en la industria alimentaria; hacer una lista; representar los trabajos Dictar oraciones sobre dibujos	Contar en voz alta del 1 al 25 o más Contar en forma regresiva del 5 al 1 Comentar sobre los objetos enteros separados en partes iguales Usar calendarios/relojes para medir el tiempo Seguir la receta con imágenes para hacer mantequilla Crear un gráfico de barras	Nombrar objetos en el cielo: luz, Sol, nubes, constelación Usar un globo terráqueo / linterna para mostrar cómo la Tierra gira y deja de darle el Sol Identificar partes de las plantas; alimentos que provienen de ellas Comentar cómo crecen las plantas	Ubicar a los Estados Unidos y el estado de residencia Comentar sobre generar ingresos y ser un consumidor Votar por el color favorito de la manzana; comentar que votar indica preferencias	Trazar y cortar formas para hacer un granero Crear flores trazando, cortando y pegando papel Pintar un cielo nocturno al estilo <i>La noche estrellada</i> de Vincent van Gogh y dictar una oración Hacer impresiones de vegetales con pintura	Simular cómo caminar afuera mientras el clima cambia Estirarse y ejercitarse con música de forma segura	Usar la tecnología para repasar el clima
2	Compartir experiencias de alimentación en el libro Comentar sobre las preferencias alimentarias	Escuchar palabras importantes en las oraciones Usar adjetivos/sinónimos para describir <i>sandía</i> Identificar PUF: <i>nosotros, hacer, para, pequeño, grande, bien</i> Usar pronombres personales/posesivos	<b>Conceptos de lo impreso</b> Leer el libro, identificar el título, el autor y el ilustrador Describir ilustraciones de la portada y el título de la página Identificar la mayúscula inicial y la puntuación final	<b>Conciencia fonológica</b> Repasar el sonido /ch/ en las palabras Repasar sonidos de letras iniciales	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la letra <b>Xx</b> , sus sonidos /ks/, /j/ y /s/ y seña ASL Usar letras para pronunciar y deletrear palabras	<b>Comprensión</b> Crear una red de historias en un papel de gráfico usando 5 gráficos ovalados: personajes, escenario, problema, suceso, final	<b>Preescritura: formación de letras</b> Usar los trazos de preescritura inclinados para las letras <b>v, x, y</b> Escribir su nombre copiándolo Practicar letras en minúscula y mayúscula Completar dibujos guiado: Gallo	<b>Escritura compartida</b> Dictar oraciones sobre el dibujo	Contar en voz alta del 1 al 25 Resolver problemas orales usando sumas de 5 o menos Comentar las formas de dinero (monedas, billetes, tarjetas, cheques); comparar monedas/billetes Usar centavos para contar/crear conjuntos Contar del 5 al 1 usando centavos	Comentar por qué los granjeros usan pesticidas; explicar que los pesticidas son nocivos Cortar la sandía por la mitad y observar qué hay adentro Demostrar cómo lavar vegetales, explicar los pasos Trocear los vegetales; hacer una ensalada	Comentar cómo generan y usan el dinero las personas	Usar figuras recortadas, pegamento en barra y papel de arte para crear diseños de formas	Contar en voz alta del 1 al 25 usando variedad de movimientos Seguir direcciones, usando movimientos como aplaudir / pisar fuerte Contar y marchar por la sala, del 1 al 25 pasos hacia adelante y del 1 al 5 pasos hacia atrás	Mostrar video de frutas siendo cosechadas Usar la tecnología para investigar las sandías Usar la tecnología para mirar un diagrama de grupos de alimentos
3	Coordinar los pronombres Escuchar palabras importantes Identificar partes importantes de una palabra Comentar que los granjeros son colaboradores de la comunidad	Coordinar los pronombres Escuchar palabras importantes Identificar partes importantes de una palabra Comentar que los granjeros son colaboradores de la comunidad	<b>Conceptos de lo impreso</b> Leer el libro, identificar el título, el autor y el ilustrador Comentar diferencias de las características de un texto en un poema/libro	<b>Conciencia fonológica</b> Repasar los sonidos /j/, /s/, /ks/ correspondientes a la letra <b>Xx</b>	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Presentar la letra <b>Ww</b> , su sonido /gu/ y seña ASL Pronunciar y deletrear palabras CVC	<b>Comprensión</b> Comparar la agricultura en el pasado con la actual Comentar rutinas, herramientas, equipos y ropa de la granja Leer el poema; escuchar palabras con sonidos similares	<b>Preescritura: formación de letras</b> Usar letras para copiar su nombre Practicar escribir números Escribir letras mayúscula y minúscula que se parezcan Completar dibujo guiado: Tractor	<b>Escritura compartida</b> Hacer una tabla de rutinas realizadas en casa Hacer una tabla para votar sobre el lácteo favorito Escribir párrafos de escritura compartida sobre rutinas de la granja	Presentar el concepto de cero, docena y media docena Resolver problemas de restas con sumas de 10 o menos Explorar volumen/capacidad; peso de los objetos Comparar figuras de 2 y 3 dimensiones	Combinar imágenes de animales y sus crías Describir y comentar cómo crece el perro Comparar y comentar sobre los huevos	Componer una escena de mesa y mantel individual Comentar el uso de la vajilla y los utensilios	Trabajar con plastilina modeladora Crear dibujos con tiza pastel Armar una representación de marionetas	Jugar a lanzar saquitos de semillas Simular ser semillas y flores	Usar la tecnología para ver cómo se convierte un cachorro en perro Usar la tecnología para investigar sobre productos lácteos
Instrucción adicional / Repaso			<b>Conceptos de lo impreso</b> Crear un libro sobre el ciclo de vida del maíz	<b>Conciencia fonológica</b> Identificar los sonidos iniciales y finales en las palabras Sustituir sonidos para hacer palabras que riman	<b>Relación entre símbolo y sonido</b> Repasar el sonido /gu/ de la letra <b>Ww</b> Emparejar letras con sonidos	<b>Comprensión</b> Comentar sobre animales y alimentos de granja	<b>Preescritura: formación de letras</b>	<b>Escritura compartida</b> Registrar información sobre trabajos de granja	Medir el maíz para comprender el peso y la capacidad	Experimentar con maíz salteado Describir árboles frutales		Pintar árboles frutales		

Semana	Aprendizaje social y emocional	Lenguaje y comunicación: Hablar/ Escuchar	Lectoescritura emergente: Lectura			Lectoescritura emergente: Escritura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales	Artes plásticas	Desarrollo físico	Tecnología		
1	<p>Conversar sobre empatía en relación a las acciones de los personajes</p> <p>Hacer conexiones personales para ayudar a otros o ser ayudado</p> <p>Conversar sobre palabras amables, buen corazón y coraje</p> <p>Explicar el significado de héroe</p>	<p>Describir insectos en una conversación colaborativa</p> <p>Usar adjetivos y analogías para describir las antenas</p> <p>Hacer merienda siguiendo las instrucciones</p>	<p><b>Conceptos de lo impreso</b></p> <p>Identificar título y autor</p> <p>Comparar características del texto, identificar diferencias entre fotos e ilustraciones</p> <p>Comparar las características entre el texto del libro y el póster</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Segmentar palabras del vocabulario</p> <p>Identificar y combinar sonidos y sílabas para formar palabras CVCV</p> <p>Repasar sonidos finales</p>	<p><b>Relación entre símbolo y sonido</b></p> <p>Presentar la letra <b>Zz</b>, y el sonido /s/</p> <p>Repasar sonidos finales</p> <p>Separar en sílabas palabras con patrón CVCV</p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Identificar partes del cuerpo de los insectos, comparar con las partes del cuerpo humano</p> <p>Conversar sobre las características de un insecto</p> <p>Crear una red del cuento</p>	<p><b>Preescritura: formación de letras</b></p> <p>Escribir letras en nombres</p> <p>Escribir letras minúsculas y mayúsculas</p> <p>Dibujar insectos con tiza usando trazos de preescritura</p>	<p><b>Escritura compartida</b></p> <p>Crear un organizador gráfico sobre los grillos para el libro de clase</p> <p>Completar un dibujo guiado: Hormiga</p>	<p>Contar en forma oral del 1-30 (o más)</p> <p>Plantear y resolver problemas de suma</p> <p>Usar números para crear oraciones numéricas</p> <p>Resolver problemas de resta</p> <p>Relacionar con números</p>	<p>Conversar sobre cómo los insectos ayudan al medioambiente</p> <p>Conversar sobre reciclaje/cuidado del medioambiente, definir ecología</p> <p>Conversar sobre imanes y el concepto de atracción</p> <p>Investigar la reacción química entre bicarbonato de sodio y vinagre</p>	<p>Manipular plastilina para hacer insectos</p> <p>Crear orugas coloridas</p>	<p>Moverse al ritmo de la música como un insecto</p> <p>Representar que son una mariposa</p>	<p>Usar la tecnología para investigar colonias de hormigas, abejas, grillos y hormigas león</p> <p>Conversar sobre las partes básicas de una computadora, cómo las computadoras nos ayudan a buscar información</p> <p>Demostrar cómo usar palabras clave para buscar información</p>	
2	<p>Participar en una conversación sobre el estado de ánimo y los sentimientos de los personajes del cuento</p> <p>Compartir momentos de sentir esperanza y felicidad</p>	<p>Recitar el alfabeto</p> <p>Identificar pronombres personales y posesivos</p> <p>Identificar palabras de uso frecuente</p>	<p><b>Conceptos de lo impreso</b></p> <p>Identificar el/la autor(a)/ilustrador(a)</p> <p>Conversar sobre burbujas de pensamiento y guiones</p> <p>Comparar/contrastar las características de los textos de diferentes libros, identificar similitudes y diferencias</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Identificar sonidos iniciales y finales</p> <p>Segmentar sílabas en los nombres de insectos</p>	<p><b>Relación entre símbolo y sonido</b></p> <p>Repasar los sonidos <b>Zz, Ww, Xx, Chch</b></p> <p>Identificar sonidos</p> <p>Combinar sonidos para formar palabras CVCV</p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Responder preguntas usando evidencia en el texto</p> <p>Leer el libro, identificar partes del cuento</p> <p>Volver a contar sucesos usando palabras ordinales</p> <p>Agregar detalles, ilustrar la ruta del cuento</p>	<p><b>Preescritura: formación de letras</b></p> <p>Usar trazos para dibujar letras minúsculas y mayúsculas, y nombres propios</p> <p>Escribir números del 0-9</p> <p>Completar un dibujo guiado favorito</p>	<p><b>Escritura compartida</b></p> <p>Hacer una tabla de tipos de contaminación</p> <p>Hacer y registrar predicciones para el experimento con sal</p> <p>Trabajar en equipos para hacer pósters sobre el medioambiente, recortar formas, hacer dibujos, dictar oraciones</p>	<p>Dar palmadas y contar en forma oral del 1-30 (o más)</p> <p>Hacer una recta numérica humana</p> <p>Dividir equitativamente las series y relacionar con el número</p>	<p>Conversar sobre ecología: relaciones entre personas, insectos y medioambiente</p> <p>Definir contaminación</p> <p>Crear lámparas de lava</p> <p>Conversar sobre los peligros de los químicos y los pesticidas</p> <p>Repasar los imanes</p>	<p>Conversar y representar hábitos de seguridad frente a pesticidas</p> <p>Repasar qué hacer en una emergencia</p> <p>Representar cómo llamar al 911</p> <p>Votar por el dibujo guiado favorito</p>	<p>Hacer sombreros con forma de mariposas trazando círculos, cortando óvalos y dibujando puntos</p>	<p>Jugar bajo techo</p> <p>Trotamundos</p> <p>Representar los movimientos de una mariposa</p>	<p>Conversar/ demostrar cómo conducir una investigación, usando tecnología para comunicar/ obtener información</p> <p>Demostrar cómo identificar palabras clave</p> <p>Usar la tecnología para mostrar señales de advertencia</p>
3	<p>Expresar preferencias sobre actividades de verano</p> <p>Examinar las expresiones de las personas de las fotos, hacer inferencias sobre los sentimientos</p> <p>Identificar las preferencias entre textos informativos y literarios</p>	<p>Conversar y representar las actividades de verano favoritas</p> <p>Conversar sobre los lugares a los que les gusta viajar a las personas</p> <p>Compartir cuentos sobre viajes</p>	<p><b>Conceptos de lo impreso</b></p> <p>Presentar el título y nombre del/de la autor(a)</p> <p>Repasar el propósito del/de la autor(a)</p> <p>Identificar palabras de uso frecuente, letras mayúsculas, signos de puntuación</p> <p>Usar diccionarios ilustrados para buscar palabras</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Clasificar palabras según sus sonidos iniciales o finales</p>	<p><b>Relación entre símbolo y sonido</b></p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Identificar características del verano</p> <p>Clasificar libros según el tipo de texto informativo o literario</p>	<p><b>Preescritura: formación de letras</b></p> <p>Trazar letras minúsculas/ mayúsculas en nombres propios</p> <p>Dibujar números del 0-10</p> <p>Completar el dibujo guiado: Abejorro</p>	<p><b>Escritura compartida</b></p> <p>Tabla de predicciones para el experimento del huevo y el vinagre</p> <p>Identificar las características de las 4 estaciones del año, registrar en la tabla y agregar ilustraciones</p> <p>Compartir dibujos y expresar preferencias</p>	<p>Dar palmadas y contar en forma oral del 1-30</p> <p>Hacer conjuntos de 10, resolver problemas orales de suma con resultados iguales o menores a 10</p> <p>Resolver problemas de resta</p> <p>Demostrar cómo resolver problemas usando rompecabezas y pensando en voz alta</p>	<p>Realizar un experimento usando el huevo y el vinagre para observar que los químicos provocan cambios a lo largo del tiempo</p> <p>Identificar/comparar características de las mariposas y las abejas</p>	<p>Repasar las precauciones de seguridad durante los meses de verano</p> <p>Votar para mostrar las comidas favoritas, registrar los votos</p> <p>Comparar datos para identificar la comida favorita de la clase</p>	<p>Hacer bolas de plastilina, usar plastilina y sorbetes para crear formas tridimensionales</p> <p>Identificar el ciclo de vida de la mariposa, crear las etapas mediante representación visual</p> <p>Trazar patrones sobre papel, cortar y pegar formas para hacer libélulas</p>	<p>Actuar como una abeja y una mariposa</p>	<p>Usar la tecnología para explicar cómo y por qué los insectos ayudan a las plantas asistiendo con la polinización y comiendo insectos dañinos</p>
Instrucción adicional / Repaso	<p>Conversar sobre acoso escolar y cómo ayudar a otros</p>	<p>Practicar conversación colaborativa</p> <p>Usar palabras de uso frecuente</p>	<p><b>Conceptos de lo impreso</b></p> <p>Identificar el/la autor(a)/ilustrador(a)</p> <p>Hacer inferencias basadas en la ilustración de la portada</p>	<p><b>Conciencia fonológica</b></p> <p>Segmentar y combinar sílabas</p>	<p><b>Relación entre símbolo y sonido</b></p> <p>Repasar sonidos y letras iniciales</p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Realizar un recorrido por las imágenes y describir las partes del cuento</p>	<p><b>Preescritura: formación de letras</b></p> <p>Escribir letras y nombres propios</p> <p>Escribir números del 1-10</p>	<p><b>Escritura compartida</b></p>	<p>Contar y comparar conjuntos</p> <p>Contar los animales que faltan</p> <p>Resolver problemas orales de suma</p>	<p>Investigar sobre mariposas diurnas y nocturnas, y crear una tabla en T</p> <p>Ilustrar el ciclo de vida de las mariposas</p>	<p>Dibujar líneas con trazos de preescritura y cortar con tijeras para hacer un diseño</p>	<p>Usar la tecnología para buscar datos sobre mariposas diurnas y nocturnas</p>		

## Conocimiento del alfabeto y conciencia fonológica/fonética

- El maestro produce un fonema (sonido aislado), muestra una letra en minúscula o muestra la letra en la tarjeta de símbolo y sonido, y hace el signo de ASL para esa letra..
- El maestro demuestra cómo producir el sonido y los niños copian el ejemplo mientras hacen que la señal de ASL para la letra.
- Muchos maestros cubren la letra mayúscula en la tarjeta de símbolo y sonido con una nota adhesiva al introducir un fonema para ayudar a los lectores emergentes a conectar el sonido a una letra minúscula. Los lectores y escritores emergentes usan más letras minúsculas que letras mayúsculas.
- El maestro demuestra cómo usar trazos de preescritura y escribir una letra minúscula en el aire mientras repite el canto que va con cada letra.
- Los niños copian el ejemplo del maestro produciendo el sonido, repitiendo el canto y usando trazos de preescritura para escribir la letra minúscula en el aire.
- Los niños practican escribiendo las letras en crema de afeitarse o pintura de dedos; luego usan tablas de borrado en seco y marcadores, luego crayones o lápices.

Letra minúscula	Unidad, Semana, Día presentada	Letra minúscula	Unidad, Semana, Día presentada
a	U2, W2, D1	n	U4, W3, D2
b	U5, W3, D1	ñ	U8, W1, D1
c	U6, W3, D2	o	U2, W2, D4
d	U6, W1, D1	p	U3, W2, D1
e	U2, W2, D2	q	U7, W2, D1
f	U5, W1, D1	r	U6, W2, D2
g	U8, W3, D1	s	U4, W2, D1
h	U8, W1, D1	t	U3, W3, D1
i	U3, W2, D3	u	U2, W2, D5
j	U7, W3, D3	v	U6, W1, D1
k	U7, W2, D3	w	U9, W3, D1
l	U4, W1, D1	x	U9, W2, D1
m	U3, W1, D1	y	U7, W2, D1
		z	U10, W1, D1

- **Secuencia para presentar sonidos/letras y dígrafos:** a, e, i, o, u, m, p, l, s, n, f, d, b, v (Unidades 1–5); r, c, q, k, y, j, ñ, ll, g, ch, x, w, z (Unidades 6–10)
- **Conciencia fonológica/fonética, rimas/familias de palabras:** sonidos/letras se presentan a lo largo del año; fonética más avanzada en Unidades 6–10

# Enseñanza de la preescritura para dibujar, escribir letras y numerales

- Enseñar a los niños a escribir comienza con desarrollar un control motor fino mediante el plegar y rasgar papel, usar plastilina y pintar. El orden para introducir cómo formar o escribir letras sigue una secuencia de desarrollo. La introducción de letras que se forman con un trazo de preescritura similar facilita la adquisición de destrezas. Por lo tanto, aprender a escribir letras no ocurre en orden alfabético, ni aprender a escribir letras sigue la misma secuencia para introducir sonidos.
- Los maestros demuestran cómo escribir una letra al presentar el sonido y el reconocimiento de la letra. Los niños copian el ejemplo del maestro dibujando en el aire, luego en pintura, después usando dispositivos para escribir.
- Los niños desarrollan la coordinación motora fina, la alineación y la orientación como destrezas fundamentales esenciales para escribir letras, numerales o palabras. Primero, los niños combinan trazos de preescritura y dibujan formas geométricas. Aprenden a combinar formas en Dibujos guiados. Cuando los niños demuestran preparación usando una postura correcta, sin presión y agarre de pinza, combinan trazos para formar letras.
- Los niños escriben letras minúsculas primero porque usan más las letras minúsculas como escritores emergentes.

## Reconocimiento de formas

Trazo y canto	Unidad, Semana, Día presentado
Arriba y alrededor	U2, W1, D3
Apoyar, ir abajo	U2, W2, D2
Apoyar, a la derecha	U3, W1, D1
Línea inclinada a la izquierda	U4, W1, D1
Línea inclinada a la derecha	U4, W1, D1

## Los niños usan trazos de preescritura similares para escribir letras minúsculas.

- Arriba y alrededor, trazo 1 se usa para escribir letras minúsculas: **o, a, c, s, f, e, d, g, q**
- Apoyar, ir abajo, trazo 2 se usa para escribir letras minúsculas: **m, t, i, n, ñ, p, l, u, b, h, r, j**
- Apoyar, a la derecha, trazo 3, se usa para escribir letras minúsculas: **e, f, t, z**
- Línea inclinada a la izquierda y Línea inclinada a la derecha, trazos 4 y 5, se usan para escribir las letras: **k, v, y, w, x, z**

*Listos y Adelante* enseña a los niños a escribir letras mayúsculas después de que demuestren preparación y puedan escribir letras minúsculas utilizando la postura correcta, la presión, el agarre, la orientación y la alineación.

Algunos maestros presentan letras minúsculas y mayúsculas similares juntas (cC, kK, oO, pP, sS, uU, vV, wW, xX, zZ). Los maestros que prefieren presentar letras mayúsculas por trazos similares pueden usar esta secuencia:

- Arriba y alrededor, letras mayúsculas: **O, C, S, G, Q**
- Apoyar, ir abajo y apoyar, a la derecha, letras mayúsculas: **E, F, H, I, L, T, U**
- Apoyar, ir abajo, dibujar una barriguita, letras mayúsculas: **B, D, P, R**
- Apoyar, ir abajo, añadir una colita, letras mayúsculas: **J**
- Apoyar, ir abajo, línea inclinada hacia la izquierda, hacia la derecha, letras mayúsculas: **K, V, W, X, Y**
- Apoyar, ir abajo combinado con líneas inclinadas letras mayúsculas: **A, M, N, Ñ**
- Apoyar, a la derecha, línea inclinada hacia la izquierda, apoyra, a la derecha letra mayúscula: **Z**

## Secuencia para usar los trazos de preescritura para escribir letras minúsculas

Letra minúscula	Unidad, Semana presentada	Letra minúscula	Unidad, Semana presentada
a, e, i, o, u, m, p	U3, W2	q, k	U6, W3
t	U3, W3	y	U7, W2
s, l	U4, W2	j	U7, W3
n, f	U5, W1	h, ñ	U8, W1
d, b	U5, W2	g	U8, W3
v	U6, W1	z	U10, W1
b, c	U6, W2	w, x	U10, W2

## Secuencia para presentar Dibujos guiados por tema de unidad y destrezas de desarrollo

Los niños doblan y rasgan papel, usan pintura de dedos y pintura de esponja en las Unidades 1–2 para desarrollar coordinación, agarre correcto y postura corporal correcta para dibujar y escribir. Dibujar y escribir y cortar con tijeras se introducen a medida que los niños desarrollan destrezas que requieren una coordinación motora fina.

Dibujos guiados	Unidad, Semana, Día presentados	Dibujos guiados	Unidad, Semana, Día presentados
Cara feliz simple	U2, W1, D4	Oso con cuatro patas	U6, W2, D5
Cara feliz compleja	U2, W2, D5	Gato	U6, W3, D4
Bebé simple	U2, W3, D4	Camión	U7, W1, D5
Flor	U3, W1, D5	Avión	U7, W2, D5
Oso	U3, W2, D5	Autobús escolar	U7, W3, D5
Robot	U3, W3, D4	Mariposa	U8, W1, D5
Casa (presenta líneas inclinadas)	U4, W1, D5	Manzano y sol	U8, W2, D5
Casa (revisa líneas inclinadas)	U4, W2, D5	Aves en un nido	U8, W3, D5
Árbol y hojas en el otoño	U4, W3, D5	Granero	U9, W1, D5
Camión de bomberos	U4, W4 Repaso	Gallo	U9, W2, D5
Paster de celebración	U5, W1, D5	Tractor	U9, W3, D5
Muñeco de nieve	U5, W2, D4	Hormiga	U10, W1, D5
Pingüino	U5, W3, D5	Grillo	U10, W2, D5
Forma de cuerpo entero	U6, W1, D5	Abeja	U10, W3, D5

### Comentarios

- Algunos Dibujos guiados se repasan el Día 4 y se completan el Día 5.
- Todos los Dibujos guiados se pueden usar en otras unidades para motivar la creatividad en los centros de enseñanza de Artes plásticas, o para reproducir personajes o objetos de las lecturas compartidas.

## Formas, colores, numerales y números

### Reconocimiento de formas

Los niños aprenden a reconocer y describir formas por sus atributos (similitudes y diferencias como cuántas esquinas, lados en una forma) en lugar de simplemente memorizar nombres de formas. Los niños aprenden a comparar formas por sus atributos y combinan formas más pequeñas para formar diseños más grandes.

Forma	Unidad, Semana, Día presentada
círculo	U1, W2, D3
óvalo	U1, W3, D4
rectángulo	U3, W1, D1
cuadrado	U3, W3, D1
triángulo	U4, W1, D1
corazón	U4, W2, D3
estrella	U5, W1, D1
rombo	U5, W2, D3
hexágono	U5, W3, D1
octágono	U7, W1, D1

### Reconocimiento del color y de la palabra

El reconocimiento del color y de la palabra se presentan juntos. Los niños no leen la palabra sino que reconocen la palabra impresa.

Color, palabra	Unidad, Semana, Día presentado
rojo	U1, W1, D3
azul	U1, W3, D1
amarillo	U2, W1, D2
verde	U2, W2, D3
anaranjado	U3, W1, D2
morado	U3, W2, D2
marrón	U3, W3, D2
blanco	U4, W1, D3
rosado	U4, W2, D3
negro	U4, W3, D2

## Los números y las palabras numéricas

Los números, las palabras numéricas y los ejemplos para escribir números se introducen juntos para ayudar a los niños a reconocer y comprender cómo se utilizan. Enseñar a los niños a escribir números ocurre en las Unidades 9 y 10, después de que se introducen la mayoría de las letras. Esto evita la confusión entre letras y números.

Número, palabra	Unidad, Semana, Día presentados	Unidad, Semana en que se enseña a escribir
1, uno	U1, W3, D4	U9, W2
2, dos	U1, W3, D4	U9, W2
3, tres	U2, W1, D1	U9, W2
4, cuatro	U2, W2, D1	U9, W3
5, cinco	U3, W3, D1	U9, W3
6, seis	U4, W2, D1	U9, W3
7, siete	U5, W1, D1	U10, W1
8, ocho	U6, W2, D3	U10, W1
9, nueve	U7, W2, D1	U10, W1
10, diez	U8, W1, D1	U10, W1
0, cero	U9, W3, D1	U9, W3

• **Secuencia para enseñar a contar oralmente:** 1–10 o más alto para la Unidad 6, 1–20 en Unidad 8, 1–25 en Unidad 9, 1–30 en Unidad 10

## Desarrollo de vocabulario y del lenguaje oral

### Palabras de uso frecuente

Título del libro	Palabras de uso frecuente	Unidad
<i>Lo que me gusta de la escuela</i>	me, gusta, el, la	Unidad 1
<i>Cosas que me gustan</i>	es, esto, un/una	Unidad 2
<i>Nos mantenemos saludables</i>	aquí, está, mi/mis, nosotros	Unidad 3
<i>Mi ciudad</i>	tú, puedes, ver, un/una	Unidad 4
<i>Tu día especial</i>	qué, veo, con, hacer, ver, yo	Unidad 5
<i>¿Dónde están los animales?</i>	busca, dónde, está, es, sobre	Unidad 6
<i>Mira a tu alrededor</i>	mira, el, la, hay	Unidad 7
<i>Alimentos que obtenemos de las plantas</i>	tengo, es, de, del	Unidad 8
<i>¿Qué comida te gusta hacer?</i>	esta/este, es, pequeño, grande	Unidad 9
<i>Insectos por todas partes</i>	jugar, a, arriba, abajo, no	Unidad 10

### Lenguaje de señas americano

El lenguaje de señas americano (ASL) se utiliza para solicitar y elogiar comportamientos. ASL se utiliza al presentar colores, sonidos de letras y nombres. El uso de gestos es el primer idioma de un niño, y ASL hace que el aprendizaje sea más interactivo y divertido también!

Señas ASL Hand para la gestión de clase	Unidad, Semana en que se presenta
Mira	U1, W1
Escucha	U1, W1
Hacer fila	U1, W1
Presta atención	U1, W2
Baño	U1, W2
Espera	U1, W2
Detente	U1, W2
Ayuda	U1, W3
Siéntate	U1, W3
Silencio	U1, W3
Gracias	U1, W3
Por favor	U1, W3









B E N C H M A R K E D U C A T I O N C O M P A N Y



Y46934