



# Conexión entre la casa y la escuela



# Listos y Adelante™ Conexión entre la casa y la escuela

**BENCHMARK EDUCATION COMPANY**  
145 Huguenot Street • New Rochelle, NY 10801

**Para hacer un pedido llame gratis al 1-877-236-2465**  
**o visite nuestra página web: [www.benchmarkeducation.com](http://www.benchmarkeducation.com)**

Photo Credits: Back Cover E, Page 4A, 5A: Steve Debenport/iStock; Page 5B: monkeybusinessimages/iStock; Page 6A: Choreograph/iStock; Page 6B: Phil's Mommy /Shutterstock;

© Benchmark Education Company, LLC. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida ni transmitida de ninguna forma o por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias, grabaciones o cualquier sistema de almacenamiento de información, sin permiso por escrito de la editorial. Impreso en China. xxxxx/xxxxxx/xxxxxx

ISBN: 978-1-9873-3264-3



# Conexión entre la casa y la escuela

## Contenido

Desarrollar conexiones entre la casa y la escuela .....	2
Sugerencias para reuniones interactivas con la familia .....	4
Cartas a la familia .....	7
Calendario de actividades diarias para la casa por unidad .....	9
Libros para la casa por unidad .....	31
Póster de Vocabulario del lenguaje de señas americano ASL .....	52



## Desarrollar conexiones entre la casa y la escuela

La familia y las otras personas que cuidan al niño pueden suministrar información valiosa sobre las preferencias y necesidades de los niños. Desarrollar una buena relación y una comunicación abierta entre los profesores, la familia y las otras personas que cuidan al niño será de gran ayuda para proporcionar experiencias de aprendizaje que los niños disfrutarán y, al mismo tiempo, mejorarán su progreso y logros.

Las siguientes ideas y recursos ayudan a construir una comunicación sólida entre la casa y la escuela, enfocada en que los miembros de la familia y las otras personas que cuidan al niño formen parte de su educación.

### Carta de bienvenida

Envíe a casa cartas de bienvenida que presenten al personal de instrucción e invite a los padres a participar en actividades y eventos durante el año escolar. La carta también puede contener información sobre los códigos de vestimenta, solicitud de materiales, procedimientos de la escuela para dejar y recoger a los niños, procedimientos de seguridad o políticas del distrito. Un ejemplo de las cartas está disponible en las páginas 7–8.



### Tablero de comunicación

Cree un Tablero de comunicación, usando una pizarra o mural ubicado afuera del salón de clase. El tablero puede mostrar el calendario de actividades diarias para la casa por unidad, anuncios sobre actividades, cambios de horarios, próximos eventos, días festivos, celebraciones y suministros necesitados.

### Información de contacto

Siga las políticas del distrito o de la escuela sobre la información de contacto. Es importante publicar o enviar a casa la información de contacto para que los miembros de la familia y las otras personas que cuidan al niño sepan como contactar a la escuela para solicitar información o programar una reunión.



## Rutinas y procedimientos de seguridad

Envíe a casa el manual del distrito o de la escuela el cual explica las rutinas y procedimientos de seguridad. Si las rutinas de seguridad del distrito y/o de la escuela no están disponibles, prepare una versión breve para los miembros de la familia y las otras personas que cuidan al niño. Explique las rutinas y procedimientos de seguridad para desarrollar el apoyo desde la casa y para asegurarse que los niños y los miembros de la familia comprenden las expectativas y cómo pueden trabajar juntos para mantener la seguridad.

Esta información debe incluir:

- procedimientos para recoger a los niños en caso de que la jornada termine temprano
- información sobre la vestimenta, suministros y materiales que los niños deben traer a la escuela
- cómo manejar problemas de salud o enfermedades
- permisos necesarios para que los niños puedan participar en actividades como paseos

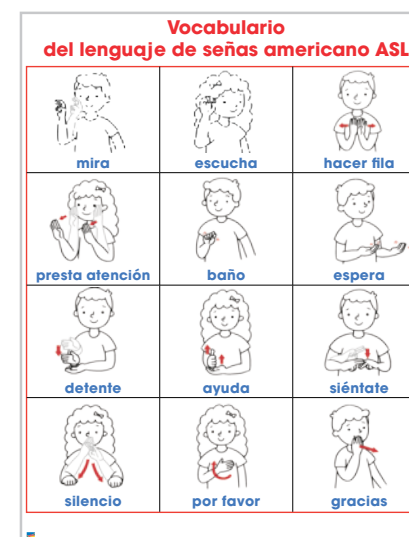
## Compartir el trabajo y el progreso de los niños

Explique cómo los niños llevarán a casa los paquetes de trabajo que incluyen ejemplos de las tareas del niño. En *Listos y adelante*, los niños deben llevar paquetes de trabajo semanalmente. Incentive a que los adultos en casa revisen el paquete de trabajo con el niño y hagan comentarios positivos sobre su progreso en el aprendizaje de contenidos desafiantes. Explique la importancia de enseñar a los niños a asumir la responsabilidad de su trabajo y supervisar su progreso.



## Comunicar las expectativas en la escuela y la casa

Envíe a casa una nota explicando cómo las señas del Lenguaje de señas americano (ASL) pueden ser usadas para señalar y avisar en el salón de clase sobre conductas para participar en actividades y para desarrollar el vocabulario. Envíe a casa una copia del vocabulario del lenguaje de señas americano ASL para el manejo del salón de clase. Así, la familia y las otras personas que cuidan al niño pueden usarlas para comunicar sus expectativas de comportamiento en la casa. Una copia del Vocabulario del lenguaje de señas americano ASL está disponible en la página 52.



## Sugerencias para reuniones interactivas con la familia



### Programa reuniones interactivas y participativas con la familia y los tutores

Programar reuniones mensuales interactivas de 45 minutos con la familia y los tutores promueve la comunicación y fortalece las relaciones entre estos y el personal de instrucción. Entre los temas para las reuniones con la familia deben estar las instrucciones y demostraciones usadas en la escuela para estimular el aprendizaje y crecimiento de los niños. Los siguientes temas y sugerencias pueden ser útiles para planificar las reuniones con las familias:

#### Sesión 1: Familiarizarse

Planifique una tarde para explicar y demostrar las rutinas y los procedimientos que se usan en el salón de clase para promover la seguridad y establecer el orden. Explique cómo los adultos pueden valerse del mural llamado Centro de actividades para obtener información sobre horarios diarios y trabajos asignados en el salón de clase. Comente cómo el Centro de actividades incluye la Tabla de rotación, que se usa para crear un orden predecible y asegurar la participación de cada niño en las actividades integrales y de grupos pequeños, incluyendo la Mesa de trabajo y la Mesa de enseñanza.

En la Tabla de rotación, la familia puede darse cuenta que los niños tienen a diario múltiples momentos para seleccionar centros de aprendizaje y expandir su conocimiento mientras colaboran y socializan con sus compañeros. Deje tiempo para responder preguntas o preocupaciones, y escuchar atentamente los comentarios de los demás. Refiérase a la *Guía de gestión del salón de clase* proporcionada en *Listos y adelante* para preparar la sesión.



#### Sesión 2: La casa y la escuela trabajando juntos

Planifique una sesión interactiva para comentar cómo la escuela y la familia pueden trabajar juntos en la optimización del aprendizaje. Haga referencia al proceso de envío de material a casa. Comparta los libros del estudiante, calendarios por unidad y los libros para la casa. Muestre cómo usar estos componentes para estimular la conversación y el aprendizaje en la casa.

#### Sesión 3: Formación íntegra del niño

Comente sobre la importancia de tener un programa íntegro y comprensivo como *Listos y adelante*. Tómese el tiempo de explicar la importancia del desarrollo íntegro y el aprendizaje social, emocional, físico y académico. Muestre y explore las actividades apropiadas para la edad indicando el rendimiento esperado, con énfasis en la adquisición del lenguaje, conversaciones colaborativas y pensamiento crítico.



#### Sesión 4: Comunicación respetuosa y toma de decisiones responsables

Comente sobre el ambiente esperado en el salón de clase. Explique cómo los niños aprenden a comunicarse respetuosamente, cooperar responsablemente y expresar sus pensamientos, sentimientos y preferencias. Conversen sobre cómo reforzar estas expectativas entre la casa y la escuela.

#### Sesión 5: Desarrollo del lenguaje y lectoescritura emergente

Explique, muestre y practique las formas en que los miembros de la familia y las otras personas que cuidan al niño pueden apoyar el aprendizaje leyendo en casa con el niño. Demuestre cómo tomar un libro y leer un texto a una velocidad que permita a los niños comprender e involucrarse en conversaciones colaborativas sobre la historia. Muestre cómo usar los detalles de las ilustraciones para apoyar la comprensión del texto. Ofrezca sugerencias útiles para el apoyo de la enseñanza de la lectura emergente y describa cómo la enseñanza de la lectura sucederá en la escuela.



#### Sesión 6: Desarrollo de destrezas de lectura emergente

Organice una sesión interactiva con los miembros de la familia y las otras personas que cuidan al niño para mostrar un poco de la lectura emergente. Use las *Rutinas de enseñanza de Lenguaje y lectoescritura* para mostrar y practicar las actividades de conciencia fonológica, segmentación de sílabas, conciencia fonémica y la relación entre letra y sonido.

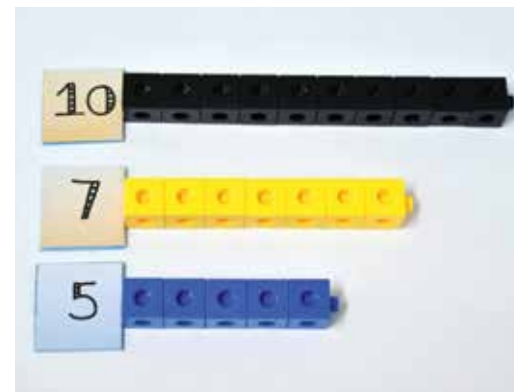
### Sesión 7: Enseñanza de preescritura y letras de molde

Siga el mismo procedimiento interactivo de la sesión 6 sobre las destrezas de lectura emergente, pero enfóquese en el avance del aprendizaje de la expresión escrita: dibuje, dicte, exprese. Use los libros de *Escritura emergente*, volúmenes 1 y 2 para mostrar actividades que preparan al niño para tener un agarre y una postura correcta. Luego enseñe los cinco trazos de preescritura. Involucre a los participantes en actividades divertidas usando dibujos del libro. Comente cómo estas lecciones llevarán a los niños a escribir letras y palabras. Identifique las aspiraciones para finales del año escolar: escribir letras de molde y posiblemente el nombre del niño.



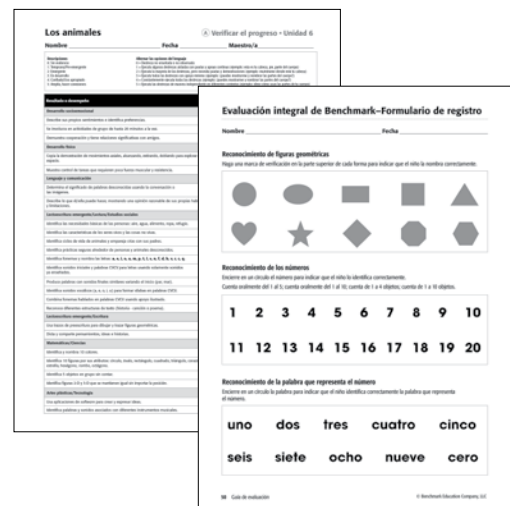
### Sesión 8: Desarrollo de conceptos y destrezas matemáticas y científicas

Organice una sesión interactiva con los miembros de la familia y las otras personas que cuidan al niño. Use *Rutinas de la enseñanza: Matemáticas y Ciencias* para mostrar y practicar cómo enseñar y desarrollar el sentido de los números usando objetos para contar. Muestre cómo contar y explique cómo el proceso apoya adiciones y sustracciones simples. Sugiera formas en las que los miembros de la familia y las otras personas que cuidan al niño pueden continuar la práctica y el desarrollo de destrezas numéricas, jugando o participando en actividades en la casa.



### Sesión 9: Evaluación para supervisar y reportar el progreso

Entregue copias en blanco de cualquier formulario de supervisión del progreso que será usado para identificar capacidades y necesidades, así como, cuándo y cómo el progreso será reportado a los miembros de la familia y tutores. Use esta oportunidad para explicar los resultados requeridos por el distrito o estado para finales del año.



## Dear Family Member:

Welcome to the new school year!

We are excited for your child to be enrolled in prekindergarten. During this year, he or she will participate in kindergarten readiness activities that involve deeper learning and skill building. Prekindergarten uses a curriculum that is developmentally appropriate for children who are 3–4 years old. This year, our school district is using a new reading and language arts program, *Benchmark Listos y adelante*. It's published by Benchmark Education and built specifically for prekindergarten children to meet developmental and academic guidelines.

Each unit of *Benchmark Listos y adelante* is centered on one topic, such as families and friends, animals, and transportation. Talk with your child each day about what he or she has learned or experienced in school. Ask questions and allow your child to practice conversational skills with you at home.

Every month, you'll receive a take-home activity calendar that will provide additional activities you can do at home with your child. These activities connect to the unit topic as well as key concepts and skills being taught during the unit. You can use the calendar to read together, to practice skills taught in class, and to engage in collaborative conversations with your child about his or her school experiences.

Thank you for taking the time to read this letter. I look forward to using *Benchmark Listos y adelante* with your child and working with you to ensure a successful school year!

As always, if you have any questions about our new program or about your child's progress, please don't hesitate to contact me.

Sincerely,



## **Estimada familia:**

¡Bienvenido al nuevo año escolar!

Estamos muy contentos de que su niño/a esté inscrito en prekindergarden. Durante este año, su niño/a participará en actividades de preparación para el kindergarden que implican un aprendizaje más profundo y el desarrollo de destrezas. Prekindergarden usa un plan de estudios que es apropiado para el desarrollo de niños de 3-4 años. Este año, nuestro distrito escolar usará un nuevo programa de lectura y artes del lenguaje: *Benchmark Listos y adelante*. Fue publicado por *Benchmark Education* y diseñado específicamente para que los estudiantes de prekindergarden alcancen sus metas académicas y de desarrollo.

Cada unidad de *Benchmark Listos y adelante* se centra en un tema, tales como las familias y los amigos, los animales o los medios de transporte. Hable con su niño/a cada día sobre lo que aprendió o experimentó en la escuela. Haga preguntas y permítale que practique las destrezas comunicativas con usted en el hogar.

Cada mes, usted recibirá un Calendario de actividades diarias para la casa que le proporcionará actividades adicionales que usted puede realizar en casa con su niño/a. Estas actividades se conectan tanto con el tema de la unidad, como con las destrezas de vocabulario, de comprensión y estudio de palabras/fonemas que se enseñan durante la unidad. Usted puede usar el calendario para leer juntos, practicar destrezas enseñadas en clase y participar en conversaciones colaborativas con su niño/a sobre sus experiencias escolares.

Gracias por tomarse el tiempo para leer esta carta. ¡Espero con afán utilizar *Benchmark Listos y adelante* con su niño/a y trabajar junto a usted para asegurar un año escolar exitoso!

Como siempre, si tiene alguna pregunta sobre nuestro nuevo programa de lectura y artes del lenguaje, o sobre el progreso de su niño/a, por favor, no dude en contactarme.

Atentamente,

# Calendario de actividades para la casa por unidad

Los calendarios por unidad ofrecen oportunidades diarias para repasar y ampliar lo aprendido en casa. Las hojas reproducibles de los calendarios están disponibles en español e inglés.

Unidad 1 .....	10
Unidad 2 .....	12
Unidad 3 .....	14
Unidad 4 .....	16
Unidad 5 .....	18
Unidad 6 .....	20
Unidad 7 .....	22
Unidad 8 .....	24
Unidad 9 .....	26
Unidad 10 .....	28





# Calendario de actividades diarias para la casa

A través de la Unidad 1, su niño/a aprenderá cómo es ir a la escuela y cómo llevarse con sus compañeros/as y maestro/a. A medida que exploramos la unidad, contestaremos la **Pregunta esencial: ¿Cómo aprendemos de los demás?** Las actividades a continuación refuerzan las destrezas y lecciones que su niño/a aprenderá en el salón de clase. Son actividades sencillas y fáciles de implementar que pueden ayudar a su niño/a a recordar lo que ha aprendido y a practicar las destrezas en casa. Los libros para llevar a casa que se entregan a lo largo de la unidad son versiones resumidas de los libros que se han leído en el salón de clase. También pueden leer otros libros que tengan en casa para alentar a su niño/a a conversar y aumentar su vocabulario.

## Unidad 1 • Todo sobre mí

Marque cada actividad a medida que la completa.

<p><b>Semana 1</b></p> <p><b>Conversar</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motive al niño/a a que exprese lo que siente al ir a la escuela por primera vez.</li> <li>Cuente al niño/a cómo se sentía usted cuando hacía algo por primera vez, como ir a la escuela o iniciar un trabajo.</li> </ul>	<p><b>Conversar</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Junto con el niño/a, representen que se encuentran y saludan a un amigo. Comenten de qué manera se puede ser un buen amigo.</li> <li>Hablen sobre la importancia de un horario. Comenten cómo el uso de un horario o rutina ayuda a llevar a cabo actividades en casa.</li> </ul>	<p><b>Matemáticas</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reúna pares de objetos domésticos tales como calcetines o medias, zapatos y guantes. Separe los artículos y colóquelos en un recipiente.</li> <li>Pida que su niño/a nombre cada objeto mientras encuentra su par.</li> </ul>	<p><b>Ciencias</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestre al niño/a cómo lavar sus manos con agua y jabón y cómo secarlas al terminar.</li> <li>Hable sobre las ocasiones apropiadas para lavarse las manos. Por ejemplo, antes de comer, después de ir al baño y luego de jugar.</li> </ul>	<p><b>Leer juntos</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revise el libro para la casa <i>Me gusta la escuela</i> con su niño/a. Señale y nombre las partes del libro: <i>arriba, abajo, principio, reverso y portada</i>.</li> <li>Muestre cómo se sostiene un libro mientras se lee.</li> <li>Comente el texto y las imágenes con su niño/a mientras lee.</li> </ul>
<p><b>Semana 2</b></p> <p><b>Reconocimiento de colores</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use un libro o revista y pida al niño/a que señale los objetos que son rojos, como las manzanas.</li> <li>Ayude al niño/a a identificar el objeto y describirlo en una oración completa. Por ejemplo: <i>La manzana es roja</i>.</li> </ul>	<p><b>Conversar</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use dos animales de peluche o marionetas para mostrar al niño/a cómo escuchar cuando un amigo está hablando, esperar su turno para hablar y compartir el tiempo de la conversación.</li> <li>Practique tener una conversación con su niño/a.</li> </ul>	<p><b>Matemáticas</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifique junto con su niño/a objetos caseros en forma de círculo.</li> <li>Ayude al niño/a a describir el objeto en una oración completa. Por ejemplo: <i>El reloj es un círculo</i>. (El reloj tiene forma de círculo).</li> </ul>	<p><b>Conversar</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comente el significado de los siguientes sentimientos con el niño/a: <i>felicidad, tristeza, sorpresa y enojo</i>.</li> <li>Cuente al niño/a sobre alguna vez que haya experimentado estos sentimientos. Pida al niño que haga lo mismo.</li> </ul>	<p><b>Leer juntos</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revise con su niño/a el libro para la casa <i>Yo soy feliz</i>. Señale y nombre las partes del libro: <i>arriba, abajo, frente, reverso y portada</i>.</li> <li>Identifique el título mientras señala cada palabra.</li> <li>Comente el texto y las imágenes con el niño/a mientras lee.</li> </ul>
<p><b>Semana 3</b></p> <p><b>Conversar</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Converse con su niño/a sobre cómo saludar a los amigos y a la familia diciendo <i>Hola</i>, llamándoles por su nombre y/o dándoles la mano.</li> <li>Diga a su niño/a que use animales de peluche para practicar cómo saludar a los amigos y a la familia.</li> </ul>	<p><b>Ciencias</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestre diversos alimentos para que su niño/a los describa. Pídale que use los cinco sentidos para describir el alimento (cómo se ve, huele, suena, se siente y sabe).</li> </ul>	<p><b>Ciencias</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Converse con su niño/a sobre el propósito y la función de las siguientes partes del cuerpo: oídos, ojos, nariz, piel y lengua.</li> <li>Pida a su niño/a que describa qué parte del cuerpo usa para escuchar, ver, oler, tocar o saborear.</li> </ul>	<p><b>Conversar</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Converse con su niño/a sobre lo que significa <i>compartir</i>. Pídale que comente cómo compartir con sus amigos y familiares. Por ejemplo: <i>Yo comparto mi _____ con mi amigo _____</i>.</li> </ul>	<p><b>Leer juntos</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repase el color rojo y desarrolle el vocabulario. Guíe a su niño/a para que identifique un objeto rojo en una oración completa. Por ejemplo: <i>El carro es rojo</i>.</li> </ul>

# Take-Home Activity Calendar

In Unit 1, your child will learn about going to school and how to work with his or her classmates and teacher. As we progress through the unit, we will answer the **Essential Question "How do we use our body parts to learn and move?"** The activities below reinforce the skills and lessons your child will learn in the classroom. As we progress through the unit, we will learn about our body parts and senses as we answer the Essential Question. The activities are meant to be simple, quick ways to engage with and help your child to retain the information and practice the skills at home. Take-home books that are condensed versions of books read in the classroom will be sent home during the unit. You may also read other books you have at home to engage in conversation and build vocabulary.

## Unit 1 • All About Me

Check off each activity as you complete it.

<p><b>Week 1</b></p> <p><b>Talk Time</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage your child to share his or her feelings about going to school for the first time.</li> <li>Share with your child how you felt doing something for the first time, such as starting school or a job.</li> </ul>	<p><b>Talk Time</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Role-play with your child how to meet and greet a friend. Discuss ways to be a good friend.</li> <li>Discuss the purpose of a schedule. Talk about how using a schedule or routine helps you accomplish things at home.</li> </ul>	<p><b>Math</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collect matching pairs of household objects, such as socks, shoes, and gloves. Separate the items and place them into a container.</li> <li>Have your child name the items as he or she matches each pair.</li> </ul>	<p><b>Science</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Model for your child how to wash your hands with soap and water and then dry them.</li> <li>Discuss appropriate times to wash hands, such as before eating, after using the bathroom, and after playing.</li> </ul>	<p><b>Read Together</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examine the take-home book <i>Me gusta la escuela</i> (I Like School) with your child.</li> <li>Point to and name the book parts: top, bottom, front, back, and cover.</li> <li>Model how to hold a book when reading.</li> <li>Discuss the words and images in the book with your child as you read.</li> </ul>
<p><b>Week 2</b></p> <p><b>Color Recognition</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Using a book or magazine, have your child point out items that are red, such as apples.</li> <li>Guide your child to identify the item and describe it in a complete sentence. For example: <i>La manzana es roja</i>. (The apple is red.)</li> </ul>	<p><b>Talk Time</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use two stuffed animals or puppets to model to your child how to listen when a friend is speaking, wait for a turn to talk, and share the talking time.</li> <li>Practice having a conversation with your child.</li> </ul>	<p><b>Math</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Work with your child to identify household items that are round.</li> <li>Guide him or her to describe the item in a complete sentence. For example: <i>El reloj es un círculo</i>. (The clock is round.)</li> </ul>	<p><b>Talk Time</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the meaning of the following feelings with your child: happy, sad, surprised, and mad.</li> <li>Tell your child about a time you felt each of these emotions, and have your child do the same.</li> </ul>	<p><b>Read Together</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examine the take-home book <i>Yo soy feliz</i> (I Am Happy) with your child. Point to and name the book parts: top, bottom, front, back, and cover.</li> <li>Read the title while pointing to each word.</li> <li>Discuss the text and images with your child as you read.</li> </ul>
<p><b>Week 3</b></p> <p><b>Talk Time</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss with your child how to greet friends and family by saying hello and calling them by name, waving, and/or shaking hands.</li> <li>Have your child use stuffed animals to practice greeting friends and family.</li> </ul>	<p><b>Science</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Display several food items for your child to describe. Have him or her use the five senses to describe the item (how it looks, smells, sounds, feels, and tastes).</li> </ul>	<p><b>Science</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss with your child the purpose and function of the following body parts: ears, eyes, nose, skin, and tongue.</li> <li>Ask your child to describe what body part he or she uses to hear, see, smell, touch, or taste.</li> </ul>	<p><b>Talk Time</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss what it means to share with your child. Have him or her discuss how to share with friends and family members. For example: <i>Yo comparto mi _____ con mi amigo _____</i>. (I share my _____ with my friend _____.)</li> </ul>	<p><b>Read Together</b> <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review the color red and build vocabulary. Guide your child to identify an item in a complete sentence. For example: <i>El carro es rojo</i>. (The car is red.)</li> </ul>

# Calendario de actividades diarias para la casa

A través de la Unidad 2, su niño/a aprenderá sobre la familia, los amigos y los cinco sentidos. Mientras exploramos la unidad, contestaremos la **Pregunta esencial: ¿Cómo nos cuidamos unos a otros?** Motive al niño/a a que hable sobre cómo la familia y los amigos enriquecen nuestras vidas, y cómo los cinco sentidos nos ayudan a explorar el mundo. Use los libros para la casa u otros libros para mostrar ejemplos de familias y de amigos.

## Unidad 2 • La familia y los amigos

Marque cada actividad a medida que la completa.

<p><b>Conversar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comente el significado de la palabra <i>cooperación</i> con el niño/a. Pida que comparta maneras de cooperar con los miembros de la familia. Por ejemplo: <i>Yo ayudo a mi hermana a recoger sus juguetes.</i></li> </ul>	<p><b>Desarrollar el vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formule preguntas al niño/a sobre su hogar usando las siguientes palabras: <i>cama, habitación, silla, casa, cocina, mesa, baño y bañera.</i></li> <li>Por ejemplo: <i>¿Dónde comemos el desayuno?</i></li> </ul>	<p><b>Conversar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comente la importancia de mantenerse saludable.</li> <li>Camine o haga ejercicios simples con su niño/a.</li> <li>Pida a su niño/a que identifique las partes del cuerpo que necesitan ejercicio (brazos, piernas, manos, pies, torso).</li> </ul>	<p><b>Conversar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comente maneras de ayudar en el hogar. Haga una lista de las tareas que su niño/a puede realizar en el hogar. Cree una tabla de tareas y asigne tareas semanales.</li> </ul>	<p><b>Desarrollar el vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilice un libro o revista para que su niño/a señale objetos rojos o azules.</li> <li>Ayude a su niño/a a describir el objeto en una oración completa: <i>La casa es azul.</i></li> </ul>
<p><b>Letras y sonidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida al niño/a que identifique palabras que empiecen con el sonido de las vocales. Pida al niño/a hacer una lista de 5 palabras que comiencen con una vocal, y si es capaz de hacerlo, pídale 10 o más.</li> </ul>	<p><b>Ciencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comente las características de la playa con su niño/a.</li> <li>Muestre imágenes de la playa o hable sobre sus experiencias.</li> <li>Pida a su niño/a que haga un dibujo de la playa.</li> </ul>	<p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolecte objetos domésticos que sean rojos y azules y colóquelos todos en un recipiente.</li> <li>Pida a su niño/a que los ordene según su color.</li> </ul>	<p><b>Leer juntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea el libro para la casa <i>Vamos a la playa</i> con el niño/a.</li> <li>Señale el nombre del autor y del ilustrador y pida al niño/a que le explique qué hacen.</li> <li>Comente el texto y las imágenes con el niño/a mientras leen.</li> </ul>	<p><b>Leer juntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vuelva a leer el libro para la casa <i>Vamos a la playa</i> con el niño/a.</li> <li>Pida al niño/a que nombre objetos que llevaría a la playa.</li> </ul>
<p><b>Letras y sonidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diga con el niño estas palabras que empiezan con las vocales: <i>avión, elefante, isla, ojos, uva.</i> Ayúdele a que diga una oración usando cada palabra.</li> </ul>	<p><b>Conversar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comente con el niño/a qué decir a sus amigos o familiares cuando están tristes o enojados y cómo ayudarles a sentirse mejor.</li> <li>Por ejemplo: Cuando mi amigo/a está triste le invito a que juegue conmigo.</li> </ul>	<p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reúnan objetos similares de tres colores, como bloques o lápices de color.</li> <li>Pida al niño/a que use los objetos para crear un modelo/patrón. Por ejemplo: rojo, azul y amarillo.</li> <li>Pida al niño/a que describa el modelo/patrón.</li> </ul>	<p><b>Leer juntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lea con el niño/a el libro para la casa <i>En casa.</i></li> <li>Lea el título. Muestre cada palabra del título mientras el niño/a las cuenta.</li> <li>Comente el texto y las imágenes con el niño/a mientras leen.</li> </ul>	<p><b>Leer juntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vuelvan a leer el libro para la casa <i>En casa.</i></li> <li>Pida al niño/a que reconozca los objetos rojos y azules del libro.</li> <li>Hable de lo que hacen en casa. Por ejemplo: comer y jugar.</li> </ul>

# Take-Home Activity Calendar

In Unit 2, your child will learn about families and friends and the five senses. As we progress through the unit, we will ask and answer the **Essential Question "How do families and friends care for one another?"** Engage your child in conversation about how families and friends enrich our lives. Use the take-home books or other books to provide examples of families and friends.

## Unit 2 • Families and Friends

Check off each activity as you complete it.

<p><b>Talk Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the meaning of <i>cooperación</i> (cooperation) with your child. Have him or her share ways to cooperate with family members. For example: <i>Yo ayudo a mi hermana a recoger sus juguetes.</i> (I help my sister pick up toys.)</li> </ul>	<p><b>Build Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask your child questions about your home, using these words: <i>cama</i> (bed), <i>habitación</i> (bedroom), <i>silla</i> (chair), <i>casa</i> (house), <i>cocina</i> (kitchen), <i>mesa</i> (table), <i>baño</i> (bathroom), and <i>bañera</i> (tub).</li> <li>For example: <i>¿Dónde comemos el desayuno?</i> (Where do we eat breakfast?)</li> </ul>	<p><b>Talk Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the importance of staying healthy.</li> <li>Take a walk, or do simple exercises with your child.</li> <li>Have your child identify the body parts that need exercise (arms, legs, hands, feet, torso).</li> </ul>	<p><b>Talk Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss ways to help at home. Make a list of jobs your child can do at home. Create a job chart and assign jobs weekly.</li> </ul>	<p><b>Build Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Using a book or magazine, have your child point out items that are red or blue.</li> <li>Guide your child to identify the item in a complete sentence: <i>La casa es azul.</i> (The house is blue.)</li> </ul>
<p><b>Letters &amp; Sounds</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask your child to identify the vowel sounds at the beginning of some words. Ask your child to make a list of five words that begin with a vowel; if he/she is ready, ask for ten or more.</li> </ul>	<p><b>Science</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the characteristics of the beach with your child.</li> <li>Show pictures of the beach, or talk about your experiences.</li> <li>Have your child draw a picture of the beach.</li> </ul>	<p><b>Math</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collect household objects that are red and blue, and place them all into a container.</li> <li>Have your child sort the objects according to their color.</li> </ul>	<p><b>Read Together</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Read the take-home book <i>Vamos a la playa</i> (Going to the Beach) with your child.</li> <li>Point out the names of the author and illustrator, and have your child tell what they do.</li> <li>Discuss the text and pictures with your child as you read.</li> </ul>	<p><b>Read Together</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reread the take-home book <i>Vamos a la playa</i> (Going to the Beach) with your child.</li> <li>Have your child name things he or she would take to the beach.</li> </ul>
<p><b>Letters &amp; Sounds</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Say these words that begin with vowels with your child: <i>avión</i> (plane), <i>elefante</i> (elephant), <i>isla</i> (island), <i>ojos</i> (eyes), <i>uva</i> (grapes). Guide him or her to say a sentence using each word.</li> </ul>	<p><b>Talk Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss with your child how to tell when friends or family members are feeling sad or upset, and how to help them feel better.</li> <li>For example: <i>Cuando mi amigo/a está triste, le invito a que juegue conmigo.</i> (When my friend is upset, I invite him to play a game with me.)</li> </ul>	<p><b>Math</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gather small household items in three colors, such as blocks or crayons.</li> <li>Have your child use the items to make a simple pattern, such as red, blue, red, blue.</li> <li>Have your child explain the pattern to you.</li> </ul>	<p><b>Read Together</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Read the take-home book <i>En casa</i> (At Home) with your child.</li> <li>Read the title. Point to each word in the title as your child counts them.</li> <li>Discuss the text and images with your child as you read.</li> </ul>	<p><b>Read Together</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reread the take-home book <i>En casa</i> (At Home).</li> <li>Have your child point to red and blue objects in the book.</li> <li>Talk about what you do at home, such as eating and playing.</li> </ul>



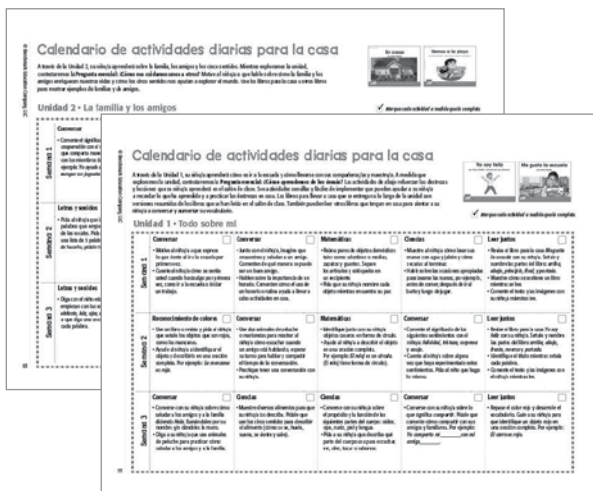
# Conexión entre la casa y la escuela



Libros para la casa reproducibles



Cartas para las familias y tutores en inglés y español



Calendarios de actividades diarias para la casa por unidad en inglés y español



Sugerencias para reuniones interactivas mensuales con la familia

Ve a imprima de manera rápida y fácil en Benchmark Universe™!

