

El hermanito de Tasha



Ampliar la lección

Vocabulario

Palabras que nombran—Sustantivos

bebé biberón

hermano fútbol

Palabras que indican acción—Verbos

galopar enseñar

lanza (lanzar) lavar

Palabras difíciles

cuidado

muy pequeño entiendo

después

pequeñesuéentiendo

Actividad de aprendizaje

Juegue a Seguir al líder para practicar el control de los movimientos y el vocabulario. Elija movimientos apropiados para la edad (caminar, saltar en dos pies, caminar despacio, marchar, brazos arriba/abajo, brazos a los lados, girar lentamente en círculo, etc.). Diga el nombre de cada movimiento en voz alta cuando cambie. Para una mejor participación, utilice un lugar con suficiente espacio.

BENCHMARK EDUCATION COMPANY
145 Huguenot Street • New Rochelle, NY • 10801

Toll-Free 1-877-236-2465
www.benchmarkeducation.com
www.benchmarkuniverse.com

El hermanito de Tasha

Editor: Laura Charleston • Director creativo: Laurie Berger
Director de arte: Christina Cirillo • Ilustrador: Anna Sarvira
© Benchmark Education Company. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida de ninguna forma o por ningún medio, sea electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación o cualquier dispositivo de almacenamiento de información, sin permiso escrito de la editorial. Impreso en Guangzhou, China. xxxx-xx-xxxx.

ISBN: 978-1-9873-1813-5

Enfoque en las destrezas socio-emocionales

- Controla los movimientos corporales.
- Expresa variedad de sentimientos.
- Se familiariza con palabras básicas que expresan sentimiento.
- Expresa planes y decisiones.

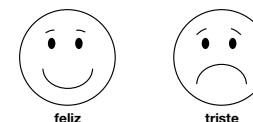
Desarrollo de conceptos/destrezas

- Nuestras acciones y palabras pueden afectar a los demás.
- Usamos palabras para expresar nuestros sentimientos.
- Podemos ayudar a otras personas en nuestra familia.

Conversaciones colaborativas socio-emocionales

- Comience invitando a los estudiantes a hacer conexiones entre el texto y ellos mismos. Pregunte: *¿Cuántos de ustedes tienen un hermano o una hermana?* Recuerde a los estudiantes que deben levantar la mano y tomar turnos para hablar y escuchar. Use preguntas para apoyar los comentarios: *¿Tu hermano/ hermana es un bebé? ¿Ayudas a cuidar al bebé? ¿Tu hermano/ hermana es mayor que tú? ¿Tu hermano/hermana mayor cuida de ti?*
- Consulte la página 6. Explique por qué debemos movernos con cuidado alrededor de los bebés y los animales pequeños. Pregunte: *¿De qué manera podríamos hacer daño a un bebé o animal pequeño si no tenemos cuidado?* Use una muñeca o un animalito de plástico (algo fácil de limpiar) e invite a los estudiantes a mostrar cómo se puede ser delicado (no apretar, moverse despacio, hablar en voz baja, etc.). Ayude a los estudiantes a comprender que sus palabras y acciones afectan a los demás.
- Consulte las páginas 7–10. Observe la expresión del personaje principal en la página 8. Pregunte: *¿Cómo se siente Tasha?* Luego consulte las páginas 13–14. Pregunte: *¿Cómo se siente ahora?* Para ampliar la lección, cree un gráfico de sentimientos (ver el gráfico) usando emoticones que ayuden a los estudiantes a expresar sentimientos básicos (feliz, molesto, triste, asustado, sorprendido). Coloque los emoticones en una gráfica titulada “Los sentimientos”. Escriba la palabra correspondiente debajo de cada emoticón. Señale una imagen en el libro y pídale a un estudiante que señale la expresión facial correspondiente en la gráfica. Deje espacio en la gráfica para añadir más dibujos faciales y palabras que expresan sentimientos a lo largo del curso escolar.

Los sentimientos



El hermanito de Tasha

por J. R. Wilson • ilustrado por Anna Sarvira



Tasha tiene un nuevo hermanito.



Tasha quiere jugar con su hermano.

—Tasha, el bebé es muy pequeño para jugar

—le dice su mamá.



—Mamá, ¿quieres jugar conmigo?

—pregunta Tasha.

—Podemos jugar más tarde, pero primero necesito alimentar al bebé —le dice su mamá.



—Papá, ¿quieres jugar conmigo?

—pregunta Tasha.

—Podemos jugar más tarde Tasha, primero necesito lavar estos biberones del bebé

—le dice su papá.



Tasha regresa al salón.

Hace galopar su caballo de juguete junto al bebé.

—Tasha, ten cuidado no vayas a hacer daño al bebé —le dice su mamá.



—Quizá deberías jugar con algo en tu habitación —le dice su papá.



Tasha va a su habitación. Trata de jugar sola.
Tasha se siente triste y comienza a llorar.



El papá de Tasha se asoma a su habitación.
—¿Por qué lloras, Tasha? —pregunta su papá.



—¡Nadie tiene tiempo para jugar conmigo!

—Tasha grita. Tasha agarra su juguete y lo lanza al otro lado de la habitación.



—Yo entiendo que te sientas triste porque nadie juega contigo —le dice su papá—,

pero los juguetes no se lanzan. Ven y siéntate conmigo.



—¿Me ayudarías a lavar los biberones?
Luego podemos jugar afuera —le dice
su papá.



—¿De veras? —dice Tasha—. ¿Te
puedo ayudar?

—Sí —dice su papá—. Primero me ayudas
y después jugamos. ¿Está bien?



—¡Me gusta ayudar! —dice Tasha—. Ayudaré a cuidar a mi hermanito.



—¡Listo! —dice su papá—. Vayamos afuera a jugar al fútbol.

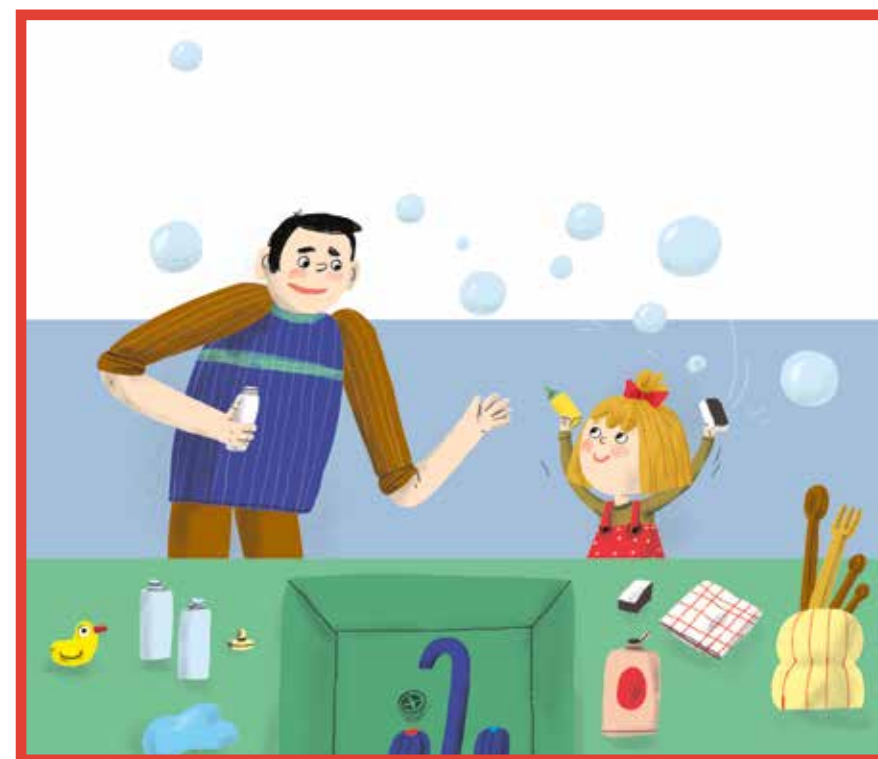
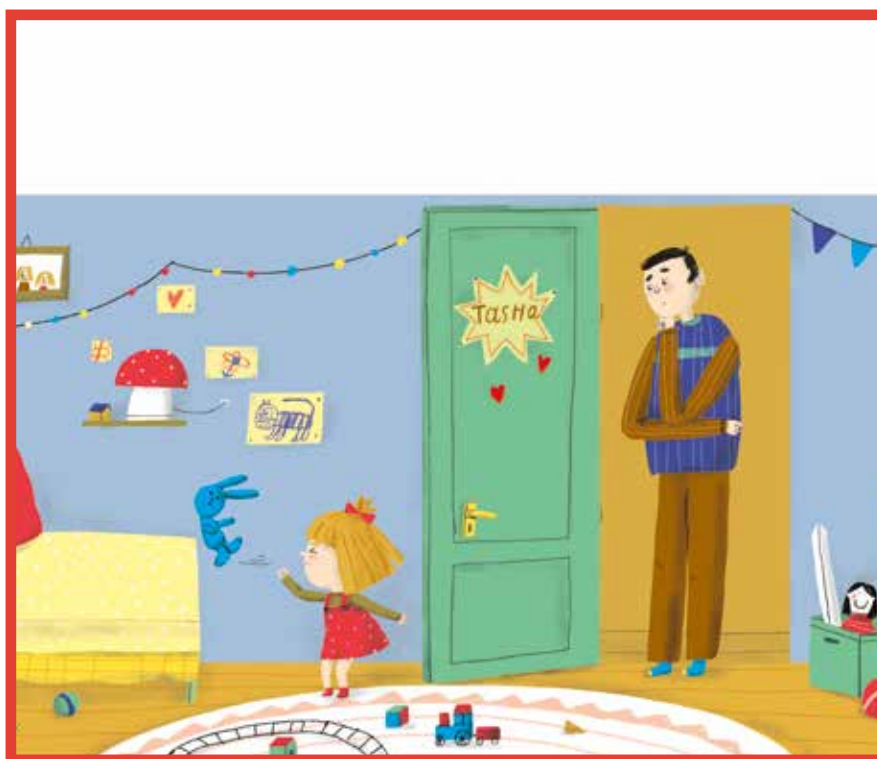
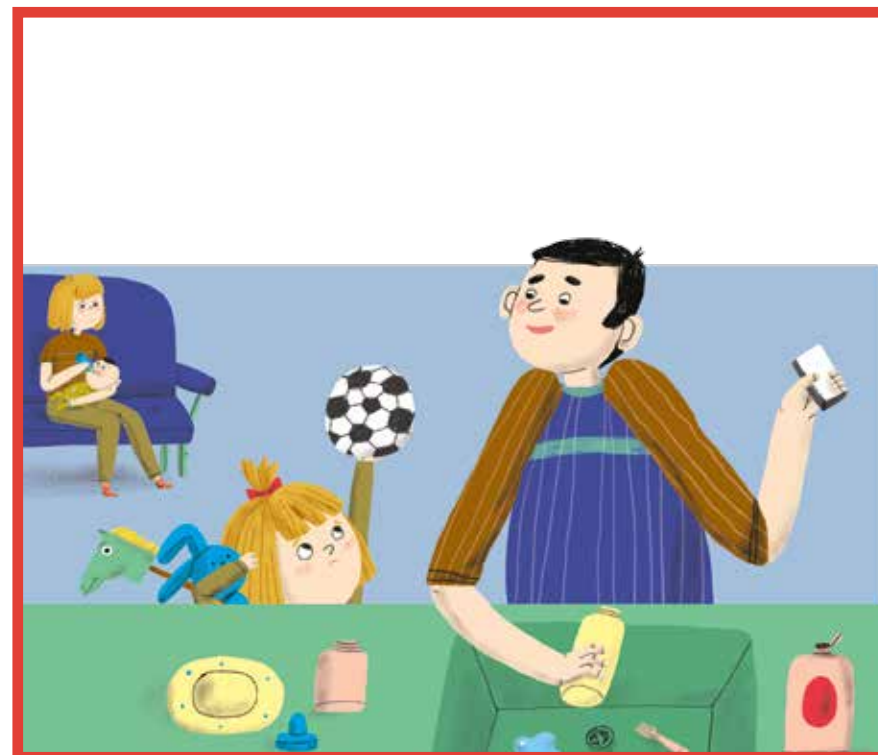


—Algún día podrás enseñar a tu hermano a jugar al fútbol —le dice su papá.

—¡Yo quiero mucho a mi hermanito! —dice Tasha.



¿Qué sucede en la historia?





Lap Books • Desarrollo social y emocional

